

**学校教育目標**

人間尊重の精神を基盤とし、共に生きる豊かな心とたくましい身体を持ち、自ら学ぶ意欲と確かな学力を身につけた人間性豊かな児童の育成  
～やさしく たくましく かしこく～

**めざす児童像**

**やさしく**

互いに認め合い、支え合う子ども

**かしこく**

進んで学び、工夫する子ども

**たくましく**

粘り強く、たくましい子ども

**本校研究主題**

お互いのよさや違いを認め、よりよく学ぶ子どもの育成

～なかまづくりや学力向上への取組への推進を通して～

《令和元年度 学力調査状況調査》による児童実態調査

《 銭座小学校児童の学びの実態及び課題 》

思考力・表現力・判断力の育成

主体的・対話的学びの推奨

「夢・憧れ・志」を共に育む  
家庭・地域との連携

- ◎キャリアパスポートの作成
  - ・放課後子ども教室（地域）利用
- ◎Society5.0 へ向けて
  - ・プログラミング教育の充実
  - ・ICT教育の推進
- ◎国際化社会への対応
  - ・外国語の学習の充実
  - ・ALT・EEIとの交流（・こころ医療専門学校との交流会）
- ◎家庭との連携
  - ・学校便りや学級通信などでの啓発活動

**基礎基本の定着**

**基礎・基本の徹底**

- ◎バリバリタイムの活用（漢字・計算）
- ・バリバリプリントの整備
- ◎家庭学習の習慣化

**発達課題に応じた教育支援体制**

- ◎児童理解の時間の充実
- ◎特別支援教育の充実
- ◎個別教育支援計画・指導計画
- ◎巡回相談、教育相談、カウンセリングなどの充実
- ◎関連機関との連携
- ◎計画的・組織的な教育支援体制の整備

**連続した指導体制作り**

- タテ・・・幼保小連携  
小・中連携
- ヨコ・・・同一中学校区内連携

**自己有用感・自己肯定感を高める指導**

- ◎人権教育・道徳科教育の推進
- ・自分・他者意識アンケートの実施、分析・考察
- ・一言コメントやシール・スタンプなど称賛アイテムの充実
- ・「すてきな心発見の木」「ありがとうの木」の掲示
- ・C4thの活用  
「いいところ見つけ」情報交換

実態把握のためRSTを実施し考察を行う。

**授業改善**

◎あじさいスタンダード・長崎県読解力育成プラン参考

◎銭座小の学びのスタンダード

・学習規律の徹底

**学習のきまり（低）**

- ① 学習の準備をする。
- ② 正しい姿勢で する。
- ③ はじめと おわりのあいさつをきちんとする。
- ④ はっきり話して、しっかり聞く。

口を大きくあけて話す。	しんげんに聞く。～そを向けて聞く。
じゅんじょよく話す	く。
あいてを見て話す	おわりまで 聞く。

⑤ 反応する。

**学習のきまり（高）**

- ① 学習の準備をする。
- ② 正しい姿勢で座る。
- ③ 開始終了あいさつを正しくする。
- ④ はっきり話して、しっかり聞く。

はっきり話す。 整理して話す。 相手の目を見て話す。	自分の考えとくらべながら聞く。 相手の目を見て聞く。 最後までしっかり聞く。
----------------------------------	--

⑤ 反応する。

- ・「めあて」「まとめ」を明確にした授業
- ・構造的な板書（思考の流れが見える板書）
- ・ユニバーサルデザインを意識した授業及び学習環境作り
- ・ノート整理の指導（模範的整理の紹介）
- 学び合いの充実（ペア対話学習・グループ学習など）  
※コロナ対策のため方法を工夫して行う。《ロイロノート活用など》

**言語活動・表現活動の充実**

- ・ねらいに即した「書く活動」の充実
- ・情報を集めたり発表したりする。
- ・考えたことや伝えたいことを書く。
- ・表やグラフなどを用いて考えたり説明したりする。
- ・観察や実験の結果を整理し考察する。

**言語環境の整備・読書指導の充実**

- ・語尾をしっかりと、正しい言葉で話す。
- ・掲示教育の推進
- ・正しい日本語の指導
- ◎計画的な図書室利用の利用
- ◎読書タイムの充実
- ◎音読・暗唱指導の推奨「百の詩」  
※コロナ対策のため工夫して行う。

**重点目標 本年度学力テストの平均値を全国平均より 1ポイント up**

**学級経営**

支持的風土の醸成により安心して学べる環境作り

- 「できた」「わかった」の笑顔があふれる授業
- 目標に向かって、協力して励まし合う学級
- 思いやりがあり、優しい言葉で満たされた学級

子どもが成長する喜びを分かち合う職員室

**生活指導の充実**

- ◎「あ・は・は運動」の推進
- ◎「あいさつ・へんじ・元気よく」
- ・ワンストップあいさつの推進
- ・リアクション（返事）の推進
- ・朝のあいさつ運動
- ・いじめアンケートの実施（月1回）
- ・メディア活用ルールの指導

**「そろえる」ことについての徹底継続・一点突破 全面展開**

**全職員が自校の課題を理解し、日々の授業改善につなぐ職員室**

- ・児童理解の場などでの情報交換
- ・教師の自己評価による教師力UP
- ・教材室・教材・教具の整理整頓

**研修の機会を学校の内外に求め、学び続ける職員室**

- ・校内研究の充実
- ・中学校区内小学校の研究会への参加
- ・市・県の研究発表会への参加

**学年・教科・世代を超えて語り合う職員室**

- ・若手教員育成のための研修
- ・作成教材の共有・蓄積（働き方改革）
- ・あじさいBOXなど市・県教材の活用