

# 桜中だより

長崎市立  
桜馬場中学校  
校長 大塚 潤

## 実り多き修学旅行

### 修学旅行の経験を日常生活に生かそう

17日(火)～19日(木)、桜馬場中学校修学旅行団は、大刀洗「国立博物館」「USJ」「京都」を訪れました。

一生に一度の中学校の修学旅行。旅行中の天気はみんなの曰ころの行いが天に通じ、最高の天気でした。

今年度の修学旅行のテーマは、『STEP UP 考動力!』を軸として、日常生活や観光地での



マナー、友達と寝食を共にする中で、お互いをより深く理解し合うことなど、修学旅行の期間全てが「学び」でした。貴重な経験をこれからの学校生活・家庭生活にしっかりと生かして、心から期待しています。

### 三浦君 奨励賞を賞

10月21日(土)に『あじないENGLISH SPEECH CONTEST』(長崎市教委主催)が行われ、長崎市内の中学校90名程度から選ばれた18名が出場しました。その中で、三浦君(3年4組)が見事、奨励賞を獲得することができました。

トップバッターの出演順にも関わらず、堂々と素晴らしいスピーチを披露してくれました。今回は三浦君のスピーチの英文を掲載します。次回に日本語訳を掲載しますので、まずは英文を読んでどんな内容なのかを自分なりに味わってみてください。

My sister is studying outside of Nagasaki. Her friends at University often ask her about Nagasaki-ben, the Nagasaki dialect. It's fair to say that the language we speak is attractive. So, I will introduce the Nagasaki dialect that I am especially interested in.

The first word is "Nanshiyotto" which means "What are you doing?" All the people in Nagasaki use this word. However, I think many young people don't use Nagasaki-ben that much recently. But "Nanshiyotto?" is a very popular phrase, so I hope the young generation will still use this Nagasaki dialect. If you add "ba" between the words, it will be more like Nagasaki dialect. For example, "Soiba totte.", Take that one or "Areba mite.", Look at that. Please try it and you'll be a good Nagasaki-ben speaker!

The second is "Yazeka" which means "annoying." If you play a practical joke on your friends or family, they get angry at you. This word is used only in Nagasaki. If you can use this, you are a Nagasaki-Jin! Please try to find your favorite Nagasaki-ben. Knowing the language or dialect of your hometown allows you to know more about its culture.

I know that other places have their own dialects, too. It is part of their identity because it is also a part of their culture. However, there are people who attack and insult the culture of other countries and towns. We must not tolerate this. There should still be respect and acceptance. In addition, we should do our own research about other countries' traditions, cultures and languages. In doing so, we will also know how to preserve and cherish not only our own culture and traditions, but other countries. This will help to avoid conflict from this world.

The last Nagasaki dialect I will teach you is "Yokayoka." It is a magic word to accept each other. As we say it together, may we also be nice to each other.  
1, 2, 3 "Yokayoka!" Thank you for listening.

# 学力調査結果と分析 その1

今年度の学力調査の結果と分析を複数回にわたってお知らせします。結果は、全般的に良好であるといえます。これは各ご家庭における総合的な教育力が安定しているからでもあります。

- 「学力」については、現在の日本の教育においては、次のように考えられています。
- ① 基礎的な知識及び技能
  - ② 思考力・判断力・表現力
  - ③ 学びに向かう力

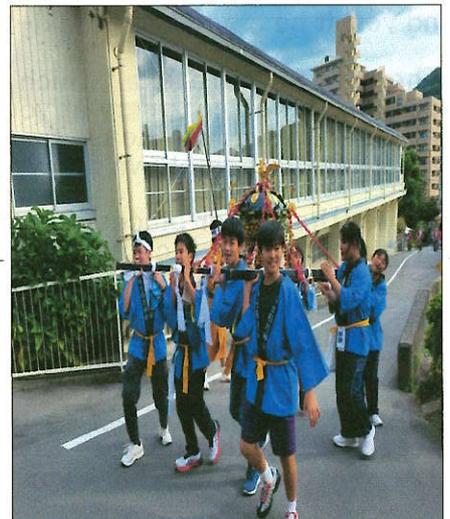
学力調査で明らかになるのは、①と②の一部です。ですから、数値結果だけに固執することなく、結果の分析を通じた幅広い指導が重要であると考えます。

そこで、各教科別の結果と課題に向けた検証を複数回にわたって掲載します。

○神輿を担ぐのは、肩が痛かったけど、太鼓を叩いたりするのは楽しかった。今回の子供神輿で、1年生同士の仲も深まったと思う。僕は、初めての地域の活動への参加で、とても大切な経験ができたと思います。

# 若宮神社子ども神輿に参加して

○4年ぶりの開催で懐かしく思い、楽しかったです。お神輿は軽くなったとはいえまた重く坂を上るときなどはきつかったです。また、後輩や高校生の方々とも親しく話すこと



**【1年国語 現状・課題】**漢字の読み、語句の知識については、全国・市の平均を大きく上回っているが、漢字の書き、文章を書くことについてが課題。

### 【課題】

- (1) 伝えたいことを表現するための正しい文法や語句を身に付けること
- (2) 文章や問題の主訴を正確に捉えること
- (3) 自分の考えを述べる際、理由や根拠を明らかにすること

### 【伸ばしていきたい力】

- (1) 自分の考えが伝わるように話したり書いたりする力
- (2) 文法や語句に関する知識を広め、目的や場面に応じて適切に使う力

### 【そのための具体的取組】

- (1) 各時間のまとめを自分の言葉で書くようにすることで書く事への抵抗をなくし、わかったことや考えたことを文章で表すことができるようにする。
- (2) 漢字の練習やキュビナを通し、反復練習によって基礎的な言語知識を定着させる。

**【2年国語 現状・課題】** 県・市ともに平均を上回っている。

### 【現状・課題】

- (1) 自分の考えを伝えようとする姿が見られるが、話題や展開に即して的確に伝えるという点において課題が見られる。
- (2) 漢字や語彙等、知識及び技能の領域については、正答率が県や市を下回っている。

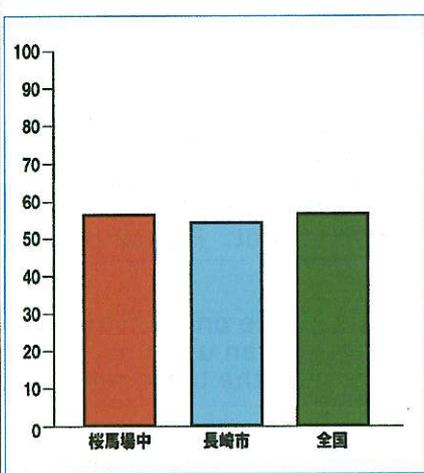
### 【伸ばしていきたい力】

- (1) 語彙力を増やし、表現や理解に役立てる力。
- (2) 目的に応じた的確に表現する力。

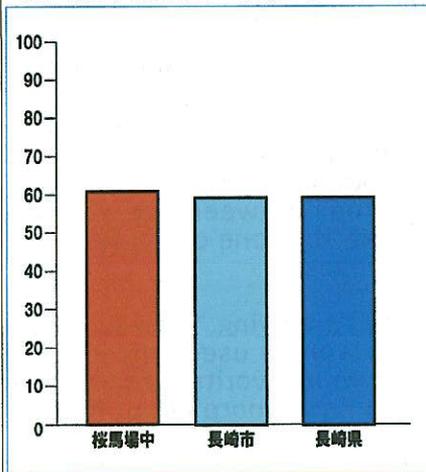
### 【そのための具体的取組】

- (1) 漢字ノートの提出と小テスト、キュビナにより、知識を定着させる。
- (2) 辞書を活用し、読解や表現の学習と関連付けながら語彙力を高めるようにする。
- (3) 作文やスピーチ等の表現活動において、目的に応じた表現の型を提示することで取り組みやすくする。

長崎市学力調査 国語（1年生）



長崎県学力調査 国語（2年生）



本校のHPのアクセス数が4万を突破しました。閲覧いただきありがとうございます。これからも、子ども達の活躍の様子や学校の教育活動をどんどん発信していきます。



ができ嬉しかったです。桜中の坂を駆け上がり、先生方が出てきてくれたのが嬉しかったです。太鼓も最初は難しかったけど慣れてくると楽しかったです。疲れたけれどいい思い出になりました。