

令和5年9月～令和6年8月

桜馬場中 学力向上プラン

【令和5年度 研究テーマ】 自律した学習者の育成

長崎市立桜馬場中学校 学校教育目標
「国際社会に生きるよき日本人」

① 学力向上への新たな課題発見 (令和5年8月)

◇学力向上に向けた新たな課題の明確化

<国語・数学・英語>

▲「書くこと」「根拠を明確にして説明すること」が苦手

<質問紙調査>

▲家で、自分で計画を立てて勉強している … 45.5% (全国比-13.0%)

▲授業以外に2時間以上の学習をしている … 26.0% (全国比-9.2%)

▲平日にSNSを1時間以上利用している … 70%以上

家庭での学習や学習に向かう姿勢に課題

③ 学期毎の生徒アンケートによる分析

◇2学期(12月)、3学期(3月)、来年度の1学期(7月)

○各教科が目指す生徒の姿について、達成できたかを数値で検証する

全体的な指標のアンケート

1. 自分のスケジュールや健康を自分で管理できたか
2. 自分に必要な手立てを自覚し、ねばり強く学習に取り組んだか
3. 授業で学習したことを、授業外で調べたりしたか
授業で学習したことを、日常生活で生かすことがあったか

※各教科のアンケート項目は、裏面に参照

自律した学習者の育成の検証・分析

令和5年度 生徒の実態

(全国学力学習状況調査・県学力調査・市学力調査 結果より)

1年生 市平均との比較

国語 () 数学 ()

2年生 県平均との比較

国語 (+) 数学 (-)

3年生 全国平均との比較

国語 (+) 数学 (+) 英語 (-)

- ① 基礎的・基本的な知識・技能は概ね身に付いている。
- ② 「書くこと」「根拠を示して説明すること」などが苦手。
- ③ 無答率は低く、解答しようとする意志・意欲が見られる。
- ④ 計画的に家庭学習に取り組むことや家庭学習時間は課題である。

(平均との比較)

高い (++) やや高い (+)

同等 ()

やや低い (-) 低い (--)

② 学力向上計画 (令和5年8月)

◇学力向上に向けた課題の設定

自律した学習者の育成

1. 自分のスケジュールや健康を自分で管理できる生徒
2. 自分に必要な手立てを自覚し、粘り強く意欲的に取り組む生徒
3. 様々な活動の中で、課題を発見・解決しながら
日常生活をよりよいものにしようとする生徒

④ 学力向上への実践 (令和5年9月～)

◇学力向上に向けた具体的な取組

自律した学習者の育成に向けた実践

○授業改善の方策

主体的な学びの実現に向けて、授業と日常生活のつながりを感じさせる授業展開

○授業外の学習の充実を図る

学力向上への具体的な取組 <教科に関する事>

<国語科>

○自主学習においてQubenaを活用する

○語彙力を増やすために、定期的に調べる時間をとる

<社会科>

○定期的に時事問題について自分の考えを書かせる活動を

取り入れる

<数学科>

○基礎・基本を定着させるためにQubenaを活用する

○単元ごとに日常生活と関連した内容を取り扱いつながりを実感

させることを促す

<理科>

○めあてを日常生活に即したものと関連付けて立てる

○Qubenaを週30題以上取り組む課題を設定する

<英語科>

○スモールトークや語彙力向上など、現在行っている取組を

さらに充実・定着させる

<音楽科>

○帯単元として発声練習に取り組む(音程をつかむ力、発音のスキルの向上)

○先生の話や級友の意見で共感したもの、疑問点をメモさせる活動を仕組む

<美術科>

○多くの参考作品を準備する

○単元末に振り返りシートを活用する

<保健体育科>

○班活動を取り入れ、仲間と協力できるような場面を作る

○めあての提示、授業内容を理解させようとして授業に臨ませ、次時につながる

振り返りを行う

<技術・家庭科>

○アンケートの内容に沿った授業の振り返りシートを作成する

○生徒の実態に応じた教材を提示する

各教科の授業改善の方策に向けたアンケート

国語	質問項目1年生	国語科の授業を通して、マイ辞書を増やすことができたと思いますか
	質問項目2年生	国語科の授業を通して、言葉の貯金を増やすことができたと思いますか
	質問項目3年生	国語科の授業を通して、漢字力・語彙力をつけることができたと思いますか
社会	質問項目①	社会科の授業で学習したことを、テレビやインターネット、本などで見たことがありますか。
数学	質問項目①	数学を学習することで得られた楽しさや、数学の良さを感じたことはありますか。
	質問項目②	数学で学習したことを、生活に生かそうと思いますか。
理科	質問項目①	理科の授業で学習したことと、日常生活とのつながりに気づいたり、発見したりできましたか。
音楽	質問項目①	授業の中で、歌うことや観賞することを楽しむことができましたか
	質問項目②	音程やリズム、ことばの発音を意識し、曲の良さを大切に歌うことができましたか
	質問項目③	授業の中で、友達や先生の見解を取り入れ、自分の力を高めることができましたか
美術	質問項目①	授業の中で自分の形を表現する表現方法を工夫することができましたか。
	質問項目②	鑑賞活動で感じたことを自分の言葉で述べることができましたか。
	質問項目③	生活の中で形や色彩、材料や光から美しさを感じ、感動することができましたか。
保健体育	質問項目①	授業を通して、得意、不得意があっても意欲的に練習することができましたか。
	質問項目②	授業を通して、自分や仲間の課題を発見し、仲間と協力して練習することができましたか。
	質問項目③	授業を通して、前回の授業での課題を振り返り、次の授業に活かすことができましたか。
技術・家庭	質問項目①	授業を通して、自分の生活で新たな発見ができましたか
	質問項目②	授業を受けて、今やこれからの生活との結びつきを実感しましたか
	質問項目③	技術・家庭の授業で学習したことが、これからの生活に役に立ちましたか
英語	質問項目①	英語科の授業を受けて、使える表現が増えましたか
	質問項目②	英語科の授業やスプリングコンテストを通して、語彙力がつきましたか