



令和3・4年度 長崎市教育委員会指定  
Frontier GIGA School(FGS)

# 実践事例集

長崎市立桜馬場中学校

# 【 目 次 】

 <p>国語 JAPANESE LANGUAGE</p>	国語科	P4 ~ P6
 <p>社会 SOCIAL STUDIES</p>	社会科	P7 ~ P8
 <p>数学 MATHEMATICS</p>	数学科	P9 ~ P12
 <p>理科 SCIENCE</p>	理科	P13 ~ P16
 <p>英語 ENGLISH LANGUAGE</p>	英語科	P17 ~ P18
 <p>音楽 MUSIC</p>	音楽科	P19 ~ P20
 <p>体育 PHYSICAL EDUCATION</p>	保健体育科	P21 ~ P24
 <p>技術 TECHNICAL COURSE</p>	技術科	P25 ~ P26
 <p>家庭 HOME ECONOMICS</p>	家庭科	P27 ~ P28
 <p>道德 MORAL EDUCATION</p>	道德科	P29 ~ P30
 <p>総合</p>	総合	P31 ~ P37

# 【テンプレート一覧表】

番号	学年	教科	テンプレートファイル名
01	1年	国語	古典の言葉 ～歴史的仮名遣いの特徴を理解しよう～
02	2年	国語	鑑賞文 ～鑑賞画から読み取れることを4つの視点で分類しよう～
03	3年	社会	民主主義の政治の特徴 ～多数決の問題点について考えよう～
04	1年	数学	関数 ～表・式・グラフの利便性と活用について考えよう～
05	2年	数学	図形の性質の調べ方 ～くさび形四角形の角の性質を根拠をもとに説明しよう～
06	3年	数学	円の性質と証明 ～円周角の定理を用いて証明をしよう～
07	1年	理科	気体の性質 ～気体の性質にあった気体の集め方を考えよう～
08	3年	理科	運動とエネルギー ～台車とふりこのエネルギーの変化について考えよう～
09	3年	英語	Unit 6 Scene ② ～音読練習をしようの説明書～
10	3年	音楽	リズムアンサンブル ～演奏の工夫を振り返ろう～
11	1年	保体	バレーボール ～ボールをつなぐための動き方を見つけよう～
12	2年	保体	バスケットボール ～攻め方、守り方のチームの課題や成果を見つけよう～
13	2年	技術	プログラミング ～自動販売機のプログラムをアクティビティ図で示そう～
14	3年	家庭	幼児期の生活習慣 ～家族や周囲の大人の役割を考えよう～
15	3年	道徳	塩むすび ～食べた側と作った側の立ち場に分かれて考えよう～

【保存先】 Googleドライブ > 全職員\_共有 > 05\_GIGAスクール  
> 01\_フロンティアGIGAスクール > j03\_桜馬場中  
> R4実践事例集テンプレート



**※必ずコピーをしてから、ご使用ください。**





# 国語科・1年

単元	いにしえの心にふれる
本時の学習	古典の言葉～歴史的仮名遣い～
目標	歴史的仮名遣いの読み方や特徴について理解し、現代仮名遣いに直すことができる。
活用アプリ等	ジャムボード【テンプレート01】

## 【概要と手順】

① 様々な古文単語を提示する。

② 共有したジャムボード上で、班で協議しながら分類していく。

③ ジャムボードをテレビに表示し、歴史的仮名遣いの特徴や法則性についての気づきを発表する。

	手順	Chromebookの活用ポイント
①	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む。	様々な古文単語をジャムボードに提示しておく。
②	歴史的仮名遣いの特徴や法則性について協議し、古文単語进行分类する。個人で考え、班で協議することで、考えを深めさせる。	提示された古文単語をジャムボード上でグルーピングする。
③	班で考えた歴史的仮名遣いの特徴や法則性について発表する。	色や囲み等でグルーピングされた他の班のジャムボードを見ることで、歴史的仮名遣いへの理解を深める。

# 国語科・2年

単 元	魅力を効果的に伝えよう
本時の学習	鑑賞文を書く
目 標	鑑賞画に興味・関心を持ち、表現の効果を考えながら鑑賞文の下書きを書くことができる。
活用アプリ等	ジャムボード【テンプレート02】

## 【概要と手順】

<p>①②鑑賞画から読み取れることを、4つの観点で分類し、班内で発表を行う。</p>		
	手 順	Chromebookの活用ポイント
①	鑑賞画から読み取れることを、4つの観点に分類して考える。	ジャムボードの背景にワークシートを設定し、4つの観点に分類しながら意見を出す。
②	各自の意見を班で共有する。	各自の意見を班のメンバーで共有し、より良い意見は認め、声に出していく。



# 社会科・3年

単 元	第3章1節 現代の民主主義 1政治と民主主義
本時の学習	「民主主義の政治の特徴について理解しよう」
目 標	民主主義の政治の特徴について、国民主義、間接民主制や多数決の原理などを理解し、記述できる。
活用アプリ等	ジャムボード【テンプレート03(1)～(4)】

## 【概要と手順】

②ジャムボード上の付箋を動かすことで、それぞれの決定の仕方がどの程度公正なのか、効率的なのかについて考える。個人の活動の後、全体で共有し、多数決は公正さに課題があることを確認する。

多数決の問題点は何だろう？

- 反対意見が消される。
- 全員が同じ意見とは限らないから。
- 席の意見が通るとは限らない。
- 全員が納得できないことがある。
- 皆が平等では無い。
- 反対意見があるのに、少数派の意見が通らないことがある。

票の少ない意見が消されるため、全員が納得できるとは限らないから。

多数決の問題点は何だろう？

- 多い方に決まるとは、少数派の人の意見が尊重されない。
- 少数派の意見がなかったことになる。
- 結果に大差がなかったときに不満に思う人が多い。
- 少数派の意見が完全に部下される。
- 納得いかない人がいる。
- 反対意見の人が尊重されない。

④班ごとに、多数決の問題点について意見を出し合い、全体で共有する。

	手順	Chromebookの活用ポイント
①	「直接民主制、間接民主制、王政」を、効率・公正などの観点で考え、座標軸に当てはめていく。	教員が生徒の意見をもとに、ジャムボード上の付箋を動かす。
②	「多数決、全会一致、一人で決める」を座標軸に当てはめる。	ジャムボード上の付箋を動かしながら、自分なりの考えを付箋の位置で表し、全体で共有する。
③	多数決の方法を、公正さについて比較する。	ジャムボードの付箋を生徒が考えた座標軸の場所に貼り付け、全体で共有して、意見交換する。
④	班で多数決の問題点について意見を出し合う。	班のジャムボードに付箋で意見を出す。
⑤	今日の学習と教科書をもとに、民主主義の政治の特徴について、キーワードを使ってまとめる。	





# 数学科・1年

単元	比例・反比例の利用
本時の学習	関数における表・式・グラフの利便性、効果的な活用について考える。
目標	課題解決に向けて、表・式・グラフのいずれを用いることが最適か、その根拠を協働的に考えることができる。
活用アプリ等	ジャムボード【テンプレート04】

## 【概要と手順】

No.1	表	式	グラフ	<p>②表・式・グラフの利便性について意見を出す。</p>
	<p>便利</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>比較しているかどうかをばらばらでわかる</li> <li>比例定数がわかりやすい</li> <li>計算しなくて、<math>x</math>と<math>y</math>の値がすぐわかる</li> <li>手間がかからない</li> <li>比例定数がすぐわかる</li> <li>グラフがかきやすい</li> <li>右上がりか、右下がりがわかりやすい</li> <li>ばつと見ればわからぬいが詳しく表示できる</li> <li>数の変化がすぐわかる</li> </ul>	<p>不便</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>手間がかかる</li> <li>時間がかかる</li> <li>きりがいい</li> <li>分数や小数のときに、<math>x</math>と<math>y</math>の値がすぐわかる</li> <li>比例定数がわかりやすい</li> <li>比例定数がすぐわかる</li> <li>計算を正確にしなくて、<math>x</math>と<math>y</math>の値がすぐわかる</li> <li>手間がかからない</li> <li>比例定数がすぐわかる</li> <li>グラフがかきやすい</li> <li>右上がりか、右下がりがわかりやすい</li> <li>ばつと見ればわからぬいが詳しく表示できる</li> <li>数の変化がすぐわかる</li> </ul>	<p>便利</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>右上がりか、右下がりがわかりやすい</li> <li>ばつと見ればわからぬいが詳しく表示できる</li> <li>数の変化がすぐわかる</li> </ul>	
No.2	表	式	グラフ	<p>どんな問題だと活用しやすい</p>
	<p>数を明確に求めるとき</p> <p>比例定数を求めるとき</p>	<p>数字をはっきり知りた</p> <p>数字をはっきりさせない問題</p> <p>分数の問題</p>	<p>2つの数値を比べる問題</p> <p>比例の問題</p>	
③表・式・グラフの効果的な活用場面について意見を出す。				
	手順	Chromebookの活用ポイント		
①	道のり・速さ・時間に関する課題に取り組む。			
②	表・式・グラフの利便性について意見を出し、課題(問題)によって、どれを活用することが適しているかを考える。	表を背景に設定したジャムボードに、表・式・グラフの便利な点・不便な点について意見を出し、協議する。		
③	表・式・グラフの効果的な活用場面について協議し、考えをまとめる。	表を背景に設定したジャムボードに、表・式・グラフの活用場面について意見を出し、協議する。		

# 数学科・2年

単 元	図形の性質の調べ方
本時の学習	くさび形四角形の性質を根拠を示しながら説明しよう。
目 標	くさび形四角形の角の性質を、根拠を示しながら説明することができる。
活用アプリ等	GeoGebra・ジャムボード【テンプレート05】

## 【概要と手順】

**A - ② 班**

三角形の外角の性質により、  
 $\angle E = 40 + 45 = 85^\circ$  ①

三角形の外角の性質により、  
 $\angle ADC = 85 + 30 = 115^\circ$  ②

①、②により  $\angle A + \angle B + \angle C = 115^\circ$

②考え方を班で協議し、説明のための資料(ジャムボード)を共同で作成する。

**C - ① 班**

平行線の錯角は等しいため  $\angle FDC$  は  $30^\circ$  になる。①

平行線の同位角は等しいため  $\angle AED$  は  $45^\circ$  になる。

三角形の外角の性質より  $\angle ADE$  は  $85^\circ$  になる。②

①、②より、 $\angle ADC = 85^\circ + 35^\circ = 115^\circ$  になる。

③共同編集したジャムボードをもとに、考え方を説明する。

	手順	Chromebookの活用ポイント
①	本時の課題をとらえる。	GeoGebraで作成したくさび形四角形を操作する。
②	具体的な角度の図形について考える。	個人で考えた後、考え方を班で共有する。ジャムボードを共同編集し、説明のための資料を作成する。
③	根拠を示しながら、考え方を説明する。	共同編集で作成したジャムボードをもとに、考え方を説明する。
④	学習内容をレポートにまとめる。	学習内容をレポート(ジャムボード)にまとめる。

# 数学科・3年

単元	円の性質の利用
本時の学習	円の性質を利用しながら証明する。
目標	三角形が相似であることを、円の性質を利用しながら証明することができる。
活用アプリ等	スライド【テンプレート06】

## 【概要と手順】

課題1 右の図で、 $\triangle CBP$  と  $\triangle ADP$  を証明しなさい。

$\triangle CBP$  と  $\triangle ADP$  において

- 対頂角
- 平行線の同位角 弧BDに対する円周角
- 弧ACに対する円周角 平行線の錯角 弧AC=弧AD

よって

2組の辺の比が等しく、その間の角が等しい  $AP = AD$   $DP = DP$

2組の角がそれぞれ等しい  $\angle A = \angle B$   $\angle C = \angle D$   $\angle CPB = \angle APD$   $\angle D$

したがって  $\triangle CBP \sim \triangle ADP$

課題2 右の図で、 $\triangle AEC$  と  $\triangle BED$  を証明しなさい。

$\triangle AEC$  と  $\triangle BED$  において

よって

したがって  $\triangle AEC \sim \triangle BED$

①②赤→青→黄の順で並べると上手くいくことを確認する。

③相似条件を決めてから証明を始めると見通しが持てることに気づかせる。

$\triangle ABQ$  と  $\triangle APB$  において

ヒント:

- 〇〇〇だから  $\angle = \angle$
- 〇〇〇だから  $\angle = \angle$
- よって  $\angle = \angle$

したがって  $\triangle ABQ \sim \triangle APB$

$\triangle ABQ$  と  $\triangle APB$  において

二等辺三角形の底角は等しいので  $\angle = \angle$

弧ABの円周角は等しいので  $\angle = \angle$

2組の角がそれぞれ等しい

したがって  $\triangle ABQ \sim \triangle APB$

④習熟度別の発展問題スライドで準備する。

	手順	Chromebookの活用ポイント
①	円の性質を利用して、三角形が相似であることを証明する。	辺や角、性質や相似条件をスライドのテキストボックスで準備しておき、移動させる。
②	証明を進める上での手順を確認する。	辺や角、性質や相似条件を色分けして準備しておき、証明の手順を確認する。
③	確認した手順を意識しながら、証明をする。	証明を進めていく上での優先順位を確認し、見通しをもたせる。
④	円の性質を積極的に用いて、発展問題にチャレンジする。	習熟度ごとに発展問題をスライドで準備しておく。





# 理科・1年

単 元	身のまわりの物質
本時の学習	性質にあった気体の集め方を考えよう。
目 標	気体の性質を確認し、それをもとに気体の適切な集め方を考え、導き出すことができる。
活用アプリ等	ジャムボード【テンプレート07】

## 【概要と手順】

	酸 素	二酸化炭素	水 素	アンモニア
発生方法	二酸化マンガンをオキシドールを加える	石灰石にうすい塩酸を加える	マグネシウム(金風)にうすい塩酸を加える	アンモニア水を加熱する
密度	空気よりも大きい	空気よりも大きい	空気よりも小さい	空気よりも小さい
水へのとけ方	とげにくい	少しとける	とげにくい	非常にとげやすい
性質	線香の火を入れると、炎をあけて激しく燃える	石灰水にとおすと、白くにごる	マッチの火を近づけると、音をたてて燃える	水にとけるとアルカリ性を示す

①②③個人で考えられるように、全員にコピーを配布する。

④それぞれの方法で集められる気体の性質を考える。

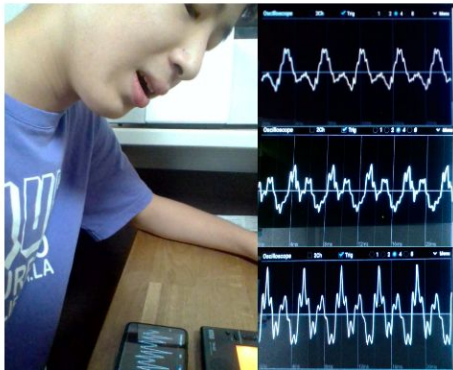

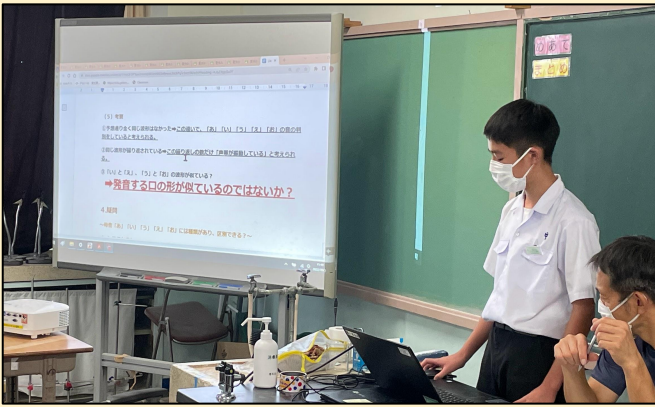

水にとげにくい	水にとげやすい	空気よりも密度が小さい	水にとげやすい	空気よりも密度が大きい
---------	---------	-------------	---------	-------------

	手 順	Chromebookの活用ポイント
①	授業前にジャムボードで「気体の性質・表」を用意し、「クラスルーム」に配付しておく。	用意されている気体の性質を記入した付箋を、適切な枠に移動させて表を完成させる。
②	足りない付箋を自分でつくり、表を完成させる。	適切な内容を、色を変えた付箋に書き込む。
③	個人の考えを班で共有し、確認する。	違う部分があれば意見を出し、正しい表を完成させる。
④	3つの気体の集め方の図をジャムボードで配布し、それぞれの方法で集められる気体の性質を考える。	個人で記入した考えをもとに班で意見を出し合い、考えを深める。
⑤	練習問題「酸素・二酸化炭素・水素・アンモニアの集め方」に取り組む。	性質をもとに、それぞれの気体の集め方を考え、本時の学習内容を確認する。

# 理科・2年

単 元	学びを広げよう 自由研究
本時の学習	「自由研究発表会」を行い、優秀作品を選出しよう。
目 標	夏休みに行った自由研究について、相手にわかりやすく伝えることができる。
活用アプリ等	スライド・ドキュメント・フォーム

## 【概要と手順】

<p><b>母音の波形と喉の関係</b> ～「あ」「い」「う」「え」「お」の波形を調べてみよう～</p> 	<p>風車の羽根はどうすれば最もよく回転するのか？</p> 	<p>②スライドをスクリーンに映し出し、プレゼンを行う。</p>
		
	<b>手順</b>	<b>Chromebookの活用ポイント</b>
①	各自が作成した自由研究資料をプロジェクターでスクリーンに映し出す。	スライドで作成した自由研究資料を映し出す。
②	(話し手)説明と資料の提示方法を工夫し、自由研究資料のプレゼンテーションを行う。	
③	(聞き手)発表を聞き、疑問に感じたことを質問する。内容および説明の態度を評価し、送信する。	フォームで相互評価を行う。

# 理科・3年

単元	運動とエネルギー
本時の学習	台車とふりこの運動における位置エネルギーと運動エネルギーの変化について考えよう。
目標	台車とふりこの運動などにおける力学的エネルギーについて関心をもって考え、仲間と協働して課題を解決することができる。
活用アプリ等	ジャムボード【テンプレート08】

## 【概要と手順】

台車(ジェットコースター)の運動

	A	→	B	→	C
位置エネルギー	最大	減少	減少	減少	0
運動エネルギー	0	増加	増加	増加	最大

②③付箋に必要なキーワードを書き、グラフを書く。

①と②、どちらが速く届くだろう・・・

①ABC FG→

②ABCDEF→

ABで位置エネルギーが減少すると同時に運動エネルギーが増加する。その後、FGで等速直線運動をする。

ABで玉の速さが増加して、CDEで等速直線運動をして一定の速さで玉が動く。その後FGの坂で玉の速さが遅くなるから、よりも早くゴールする。

ふりこの運動

	A	→	B	→	C
位置エネルギー	最大	減少	0	増加	最大
運動エネルギー	0	増加	最大	減少	0
力学的エネルギー	一定	一定	一定	一定	一定

④⑤予想をたて、実験の結果を自分の言葉でまとめる。

①付箋を動かして表を完成させる。

	手順	Chromebookの活用ポイント
①	台車の運動における、位置エネルギーと運動エネルギーの関係を考える。	表を背景に設定したジャムボードに、足りないキーワードを考え、付箋を動かして表を完成させる。
②	ふりこの運動における、位置エネルギーと運動エネルギーと力学的エネルギーの関係を考える。	表を背景に設定したジャムボードに、足りないキーワードを考え、付箋で入れる。
③	運動エネルギーの変化を考え、グラフに表す。	運動エネルギーの変化を考え、ペン機能を使って、グラフを書く。
④	力学的エネルギー実験器における金属球の運動について考える。	付箋に実験結果の予想を書く。
⑤	実験のまとめを行う。	結果を自分の言葉でまとめ、クラスルームに提出する。





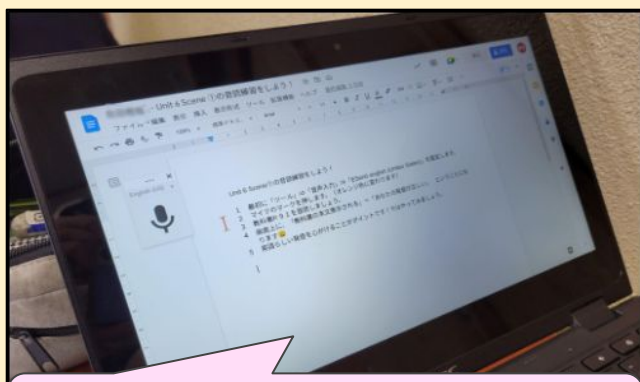
# 英語科・3年

単 元	Unit 6 Beyond Borders Scene②
本時の学習	話し手の意図を理解しながら、自然な英語で会話ができるよう音読練習をしよう。
目 標	適切な発音、リズム、アクセント、抑揚及び意味のまとまりを意識した音読練習ができる。
活用アプリ等	デジタル教科書・ドキュメント【テンプレート09】 カメラ・クラスルーム

## 【概要と手順】



② デジタル教科書で音読練習



③ ドキュメントの音声入力機能を使って、音読をチェックする。


	手順	Chromebookの活用ポイント
①	JETとALTの判読を聞き、個別に音読練習をする。	ドキュメントで音読練習の仕方を確認させる。
②	ペアで音読練習をし、お互いの音読についてアドバイスをを行う。アドバイスをもとに再度個人で練習をする。	デジタル教科書で発音やアクセントを確認する。
③	適切な発音やアクセントができているか確認する。	音読を入力するドキュメントを準備し、デジタル教科書で確認しながら音声を吹き込ませる。
④	班内で音読が上手だった人を選んで発表し、練習の参考にする。	お互いのドキュメントを確認し、良かった点を話し合う。
⑤	自分の音読を録画して客観的に聞くことで、上達したところや改善点を見つける。	カメラ機能で音読を録画し、クラスルームで送信する。



# 音楽科(表現・創作)・3年

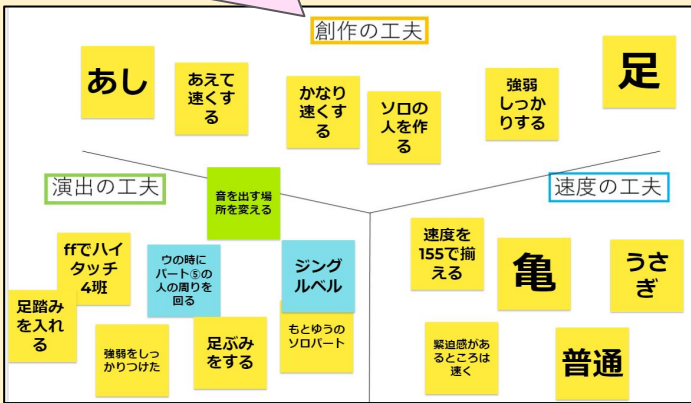
題 材	A 表現、創作「リズムアンサンブル」
本時の学習	「打楽器のための小品」を班で演奏し、表現の工夫や部分的な創作を行う。
目 標	自分たちの工夫を生かしたリズムアンサンブルを作ることができる。
活用アプリ等	ジャムボード【テンプレート10】、カメラ機能

## 【概要と手順】



③表現、創作における各班の工夫は、全員で共有し、次時に生かせるようにする。

②パフォーマンスを録音・録画し、客観的に視聴する。



	手順	Chromebookの活用ポイント
①	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「打楽器のための小品」を一斉に演奏する。</li> <li>○「演奏の工夫」の例を挙げ、一斉に演奏する。</li> <li>○録音・録画機能の有効性を確認する。</li> </ul>	
②	グループ別に練習に取り組む。	自分たちのパフォーマンスを録音・録画し、客観的に聴いたり、見たりすることで工夫を重ねさせる。
③	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いくつかの班が代表で、発表する。</li> <li>○パフォーマンスの完成に向けて、どのような工夫が有効か考えを出し合う。</li> </ul>	ジャムボードに「演出」、「速度」、「速度」の工夫が見られた点を記入し合う。次時の作品の完成、発表に向けて各班の工夫を共有し、パフォーマンスの向上につなげる。








# 保健体育科・1年

単 元	球技 ソフトボール
本時の学習	ソフトボール
目 標	ゴロの捕球(セカンド守備)と1塁への正確な送球ができる。
活用アプリ等	カメラ機能(動画撮影・動画視聴)

## 【概要と手順】

	<p>①動画で自分のスイングを確認</p>	
<p>①動画でキャッチボールの課題を確認</p>		<p>②セカンドでのゴロの捕球の様子を撮影する。</p>
	手順	Chromebookの活用ポイント
①	<ul style="list-style-type: none"> <li>○準備運動</li> <li>○前時の振り返り</li> <li>○本時の活動内容の確認</li> <li>○本時の課題を意識してのキャッチボール、ゴロの捕球の練習</li> </ul>	前時の動画(キャッチボール)を視聴し、ボールの投げ方やキャッチの仕方を想起させる。
②	<ul style="list-style-type: none"> <li>○セカンドにおけるゴロの捕球と送球の練習を行う。</li> <li>○動画撮影・セカンド守備・ファースト守備の3グループに分け、ローテーションで活動を行う。</li> </ul>	グループ分けをし、動画撮影・視聴を行う。
③	本時のまとめを行う。	

# 保健体育科・1年

単 元	球技 バレーボール
本時の学習	バレーボール
目 標	班と協力し、よりボールをつなぐための動き方を見つけることができる。
活用アプリ等	ジャムボード【テンプレート11】・カメラ機能

## 【概要と手順】

### 反省点

- 一人だけうつところが違う 百木
- 現自体はうまくいけどどつとも荒れている駒
- 力の調節ができていなかった 後田
- 力が強すぎる 保母
- 同じ人がずっとボールを触っていることがあった 彩葉
- 声掛けが足りていない 彩葉
- 消極的 後田

### 良かった点

- 全体的に前回よりもうまくなっている駒
- 構えを結構できていた 彩葉
- 全員がボールをさわっていた 後田
- 全員にボールが回っていた 後田
- 男女関係なくうまくできていた駒
- 相手にパスをよく返せていた 保母
- 昨日よりも繋がりが多く全体的にとでも良くなっていて悪いところは改善されていたから明日は更にもっと上手にできたらいいですね 駒田
- みんなが声をよく返していた 百木
- コミュニケーションがよく取れていた駒
- 結構続けた駒
- みんなが声をよく返していた 木
- 前と比べたらとてもチームとして成り立っていた 百木

①前時のジャムボードを確認し、本時のめあてを考える。

③ミニゲームを通して、見つかった課題(個人・チーム)を入力する。

	手順	Chromebookの活用ポイント
①	<ul style="list-style-type: none"> <li>○準備運動</li> <li>○前時振り返り</li> <li>○本時の活動内容の確認</li> <li>○本時の課題を意識してのキャッチボール</li> </ul>	前時の授業動画(班でのミニゲーム)と振り返りのジャムボードを確認し、本時の課題を意識させる。
②	4対4のミニゲームを行う	<ul style="list-style-type: none"> <li>○コートに入らないメンバーが動画撮影をする。</li> <li>○ミニゲーム後に撮影した動画を視聴し、改善点や作戦について話し合う。</li> </ul>
③	本時のまとめを行う。	ジャムボードに自分やチームの課題を挙げていき、今後の活動に生かす。

# 保健体育科・2年

単 元	球技 バasketボール
本時の学習	Basketボール
目 標	攻め方、守り方のポイントを意識し、チームの課題や成果を見つけることができる。
活用アプリ等	ジャムボード【テンプレート12】・カメラ機能

## 【概要と手順】

課題と成果

**課題**

- パスが回ってきてもキャッチができない 柿田
- ボールに人が集まっている 野元
- 相手の位置についていなくてパスをされる増田
- パスが繋がらない 野元
- 空間をうまく使えていない 野元
- シュートにうまく繋がらない 前田
- リバウンドができていない 柿田
- ディフェンスがつかっていない 野元
- 中心に集まっていて、いざ、という時に上手く立ち回りができない 増田

**成果**

- シュートが少しずつ入るようになった 野元
- 声掛けができています 柿田
- 得点
- シュートが何人かは入るようになった。 増田

①ジャムボードの付箋をもとに課題の解決策を考える。

③ジャムボードの個人の考えをもとに、チームの課題を考える。

	手順	Chromebookの活用ポイント
①	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ウォーミングアップ</li> <li>○前時の動画・ジャムボードを確認し、チームの課題を共有する。</li> <li>○ミーティング(教科書で攻め方・守り方のポイント確認)</li> </ul>	前時にジャムボードで作成した課題と成果を見直す。個人で新たな課題を考え共有し、課題の解決方法をチームで考える。
②	練習ゲームを行う。	ゲームの様子を動画で撮影する。
③	次時のリーグ戦に向けて、チーム全体で課題と成果をまとめる。	チームの良さを生かしながら、課題克服のための工夫点について、ジャムボード上で意見を出し合う。





# 技術家庭科(技術分野)・2年

単 元	プログラミング
本時の学習	双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる解決
目 標	プログラムを作成するために必要な設計図(アクティビティ図)を作成することができる。
活用アプリ等	スライド【テンプレート13】・スプレッドシート

## 【概要と手順】

①「スライド」を共有し、1人1枚割り当てる。

※班で1つのスライドを共有しているので、すぐに他の班員の取組状況を見ることができる。

②図形を動かして、手順を考える。

	手順	Chromebookの活用ポイント
①	プログラミングのWebページの準備をする。	前時の活動で学習したことについて、黒板に掲示する。
②	プログラムを作成するために必要な設計図(アクティビティ図)の説明をする。「カレーライスを作る」、「コンビニで商品を買う」を例に、アクティビティ図を黒板に提示する。	自動販売機のプログラムについて、個→グループの順で考え、スライドを使って、アクティビティ図で示す。
③	各班で作成したアクティビティ図をテレビに示し、代表班が説明する。	班で共同編集したスライドをテレビに映し出す。
④	複数のPC間でメッセージをやり取りするチャットアプリのアクティビティ図について考える。	自動販売機のアクティビティ図を例に、ワークシートに回答を記入する。
⑤	本時の学習内容について、「アクティビティ図」「変数」というワードを用いて振り返りをする。	スプレッドシートに授業の振り返りを入力する。



# 技術家庭科(家庭分野)・3年

単 元	保育分野
本時の学習	幼児期の生活習慣の習得と大人の役割を知ろう
目 標	生活習慣の意義を理解し、家族や周囲の大人の役割を考えることができる。
活用アプリ等	ジャムボード【テンプレート14】 フォーム・スプレッドシート

## 【概要と手順】

**基本的な生活習慣**

- 食事: 皿を持つ、お茶碗をもつ、口にものを入れたまま寝ない
- 着脱衣: 裏にする
- 清潔: 風呂に入る、お風呂に入ったあとに洗面へ行く、汗を拭く
- 睡眠: 早く寝ること、夜に寝て朝起きる

**社会的な生活習慣**

- 安全: シートベルトをする、右左
- 社会生活の上のきまり: いたずらをしてない、目上の人に敬語を使う
- 対人関係: 挨拶をする、噂をつかない

①生活習慣の具体的な内容をジャムボードに自由に書き出す。

しよう君が自分でズボンを脱ぐためには、周囲の大人はどんな対応をしたら良いだろうか？

<こんな風にしたらよい>

まず、泣き止むようにする

優しく

翔也くんを楽しませる

だっこをしてあげる

褒める

応援する

<こんな風にしたらダメ>

そのままにする

無理やり脱がせる

怒る

放置

暴力

無視

いつかない

誰が翔也くんはどう対応したらいい？

<班で答えを1つにまとめよう(手書きしてもOK・えんぴつ機能で)>

上を脱いだことを褒めて、優しく接する

怒ったり、そのままにしたりするのはいけない

②幼児への接し方の良い悪いを考える中で、接する時に大事にしなければいけないことに自然に繋がるような思考になるようにした。

	手順	Chromebookの活用ポイント
①	基本的な生活習慣と社会的な生活習慣の定義を知り、具体的な内容を自分の経験とつなげて意見を出させる。	ジャムボードで「生活習慣」の具体的な内容を書き出す。
②	生活習慣を身につけさせるための周囲の配慮について考える。「着脱衣をなかなか行わない2歳児が途中で投げ出す」動画を見せ、周囲の大人の対応を考えながら、育てる側への心構えを見つけさせる。	ジャムボードで「良い接し方」「悪い接し方」の意見を多数出させる中で、最適な方法を班で話し合いながら導き出す。
③	本時の振り返りを記入する。	フォームで本時の振り返りを入力し、その場でスプレッドシートで共有する。




# 道徳科・3年

単 元	B-(6)思いやり・感謝
本時の学習	塩むすび
目 標	多くの人々の善意により、日々の生活や自分があることに感謝し、自分もそのような価値ある行動を取ろうとする態度を育てる。
活用アプリ等	ジャムボード【テンプレート15】 フォーム・スプレッドシート・スライド

## 【概要と手順】

**①フォームでアンケートを実施**




あなたの好きなおにぎりを教えてください。(何個答えてもOKも、家で作っているオリジナルのもので何でもいいよ！)

**リアルタイムで提示**

あなたの"好きなおにぎり"を教えてください。もOK!!!お店で売っているものでリジナルのものでも何でもよいよ!

鮭 ところ  
大根の葉っぱを甘辛くしたやつのおツナマヨ  
昆布  
鶏めし  
塩  
ツナマヨ

**③2つの視点から様々な意見を共有**



なぜ、「塩むすび」だったら、食べたのが

なぜ、「塩むすび」を作ったのか

	手順	Chromebookの活用ポイント
①	好きなおにぎりの具材について、意見を出し合う。	フォームで「好きなおにぎり」のアンケートを取り、結果をスプレッドシートで提示する。
②	「塩むすび」を読む。	デジタル教科書を活用し、内容を把握する。
③	“塩むすび”を作った側と、食べた側の立場に分かれ、心情に迫る。(意見の共有・発表)	ジャムボードを用いて、2つの立場の心情に迫り、考えを広げる。
④	2つの立場を通して、主人公の心情を考え、自分事として捉える。	スライドに自分の考えを書く。
⑤	本時の内容を振り返る。	○動画視聴 ○スライドに振り返りを書かせる。(他の生徒と共有・提示)





**総合的な学習の時間**

# 総合・1年

単元	「桜を愛そう」#SAKULOVERS～さくらをさるく～
本時の学習	長崎の魅力を調べて、紹介する。
目標	「長崎の魅力」について、既得の知識やインターネットで集めた情報から、ジャムボードでイメージマップを作成し、地域学習への意欲を高める。
活用アプリ等	ミート・ジャムボード

## 【概要と手順】

③「長崎の魅力」について、イメージマップを作成し、分野ごとに整理する。

⑤「桜馬場地区の魅力」に焦点を絞り、イメージマップを作成し、分野ごとに整理する。

	手順	Chromebookの活用ポイント
①	「探究学習」についてオリエンテーションを行う。	ミートで各学級をつなぎ、探究学習についてのオリエンテーションを行う。
②	「桜馬場地区、長崎の魅力は何か」について課題意識をもつ。	人口流出や過疎化などの問題点について、Chromebookで調べる。
③	「長崎の魅力」について、インターネットなどで集めた情報から、ジャムボードでイメージマップを作成する。	ジャムボードを使い「長崎の魅力」についてイメージマップを作成する。
④	「長崎の魅力」について、調べたことをグループごとに紹介する。	ジャムボードで作成したイメージマップを共有する。
⑤	「桜馬場地区の魅力」に焦点を絞り、ジャムボードでイメージマップを作成する。	ジャムボードを使い「桜馬場地区の魅力」についてイメージマップを作成する。

# 総合・1年

単 元	「桜を愛そう」#SAKULOVERS～さくらをさるく～
本時の学習	フィールドワークを行い、桜馬場地区の魅力について考えを深める。
目 標	フィールドワークを通じて、「桜馬場地区の魅力」について情報を集め、収集した情報を班ごとに整理し、スライドにまとめ、発表することができる。
活用アプリ等	スライド

## 【概要と手順】



②フィールドワークを通じて、「桜馬場地区の魅力」について情報を集める。

③収集した情報を班ごとに整理し、スライドにまとめ、発表する。

### 中島川石橋群

<p><b>桃溪橋</b> 昭和57年7月の長崎大水害により半壊したが、原型に復元された。橋の名前は、河畔に多くの桃の木があったことに由来していると言われている。長崎市指定有形文化財。</p>	<p><b>高麗橋</b> 長崎在住の中国人の手により中島川上部の伊勢町（いせまち）と八幡町（やはたまち）の間に架橋されたと伝えられています。長崎大水害の河川改修のために、5年後に新しい高麗橋が架設され、旧橋ある旧西山ダム河川公園に移築復元されたのです。移築の際には旧石を使用しましたが幅が足りず、両端の石材を新しく補いました。</p>
<p><b>阿弥陀橋</b> 昔、市中引きまわしの死刑囚が必ず渡らなければならなかった石橋。橋の名は、囚人たちが来世は極楽に生まれるようにと架設の翌年に橋際に阿弥陀堂が建てられたことに由来。</p>	<p><b>袋橋</b> 架設年月、架設者とも不詳。中島川下流の石橋アーチ橋では、眼鏡橋につく古い橋との説もある。昭和57年7月の長崎大水害により半壊したが、原型に復元された。袋橋の石造りの単一アーチは、かなり滑らかな弧を描いており、扁平な造りとなっている。長崎市指定有形文化財。</p>

	手順	Chromebookの活用ポイント
①	班を決めて、フィールドワークで調べる内容をまとめる。	コースごとに史跡をChromebookで調べる。
②	フィールドワークを通じて、「桜馬場地区の魅力」について情報を集める。	Chromebookのカメラ機能を使い、画像を記録する。撮影した画像をクラスルームに投稿する。
③	収集した情報を班ごとに整理し、スライドにまとめる。	記録した画像や事前学習の内容をスライドに整理する。
④	班ごとにまとめたものを発表する。	寺・神社や史跡、人物についてまとめたスライドを使って、学級内で発表する。

# 総合・2年

単 元	「桜を知ろう」～キャリア教育との結びつき～
本時の学習	桜馬場地区の魅力について考えよう。
目 標	ふるさと(桜馬場地区)のために自分たちにできることを考え、地域学習への意欲を高める。
活用アプリ等	ジャムボード

## 【概要と手順】

①人口減少の影響について考える。

②理想のまちづくりについて考える。

③ふるさとの魅力について考える。

④イメージマップを作成する。

	手順	Chromebookの活用ポイント
①	「人口が減少したらどうなるのか」について個人→班で意見を出し合う。	ジャムボードに意見を出し、協議する。
②	「桜馬場地区をどのような町にしていけるのか、そのために何ができるのか」について、個人→班で意見を出し合う。	理想のまちづくりについて、ジャムボードに意見を出し、協議する。
③	「ふるさと(桜馬場地区)の魅力」について、個人→班で意見を出し合う。	ジャムボードに意見を出し、協議する。
④	ふるさとの魅力についてイメージマップを作成する。	付箋のグルーピングをし、イメージマップを作る。



# 総合・2年

単 元	「桜を知ろう」～キャリア教育との結びつき～
本時の学習	職業インタビューの準備をしよう。
目 標	「桜馬場校区で働く人に話を聞いて考えを深める」ためのインタビューの内容について、4つの視点で考えることができる。
活用アプリ等	ドキュメント・ジャムボード

## 【概要と手順】

**職業インタビュー 事前準備資料**

【課題?】  
桜馬場校区で働く方に話を聞いて、考えを深めよう!

期のメンバー	
訪問する事業所	
訪問する日時	12月7日(水) : ~ :

1. 役割分担 【必要な仕事を考えて、担当を決めよう】

仕事	担当者

2. 訪問する事業所のことを調べてみよう!

③調べた情報をもとにレポートを共同編集する。

なぜ東京から長崎に  
戻ってきたのか

他の店に差をつけるためにしていること

一番好きな髪型

一番注  
文が多い髪型

髪を染めると色に差をつけていること

小さな雑折とはなにか

髪を切っているときにお客様のことや髪型のことがあるか

一番好きな髪型

一番大変な髪型

九州一帯の店を目指している理由は

桜馬場中校区で働く方に話を聞いて考えを深めよう

これから新大工をどういう形で発信していくか

①働くことの意義

なぜ、この仕事をはじめたのか

この仕事をしていて良かったと思うこと

この仕事でいちばん大切なことは?

この仕事のやりがい

どんな美容師を目指しているか

②働く人から見た地域

新大工のイベントに参加したことがあるか

新大工とはどのような存在か

新大工の長所と短所

新大工の伝統、文化

どうやったら美容師になれるのか

どのイベントに参加する

どういったイベントがあるか

どういったイベントが楽しいか

③地域のこれから

④自分にできること、自分の将来

④フィッシュボーンを用いて、質問項目を考える。

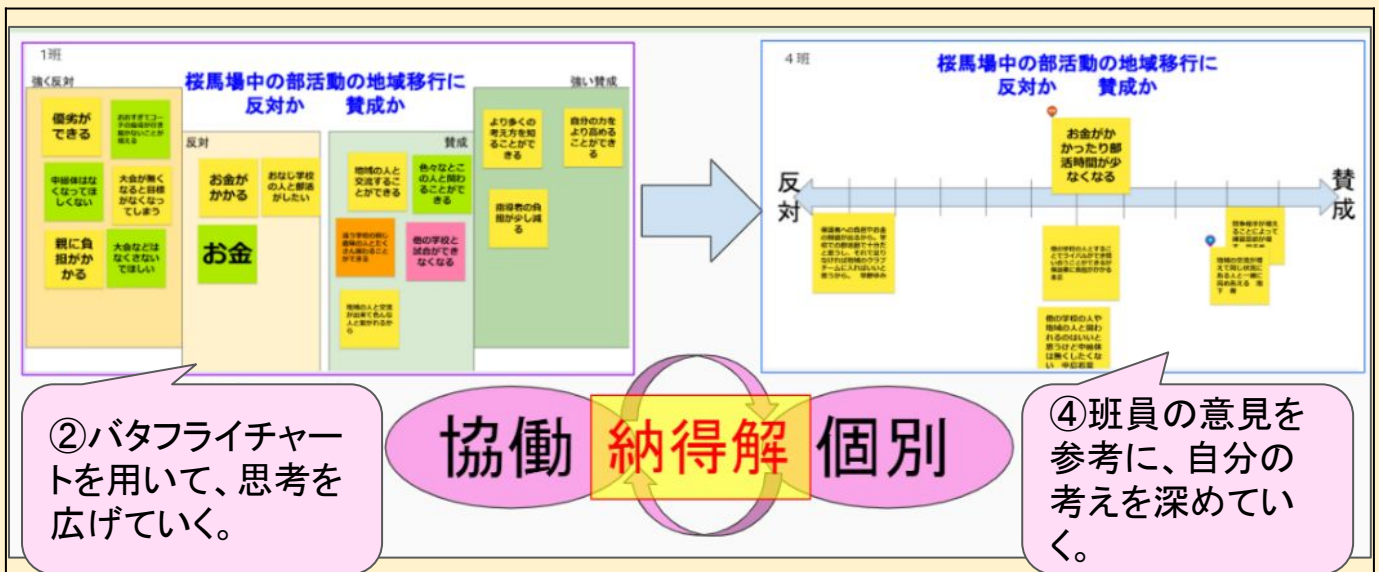
	手順	Chromebookの活用ポイント
①	NHK for Schoolの映像コンテンツの視聴を通して、地域の方へのインタビューの方法について考える。	NHK for Schoolの映像コンテンツをクラスルームに配信しておく。
②	職業インタビューに向けて、訪問する事業所の情報を調べる。	インターネットで、事業所の情報を調べる。
③	調べた情報をレポートにまとめる。	調べた内容や係分担をドキュメントのレポートにまとめる。
④	桜馬場校区で働く人に聞いてみたいことについて、4つの視点から考える。	フィッシュボーンをジャムボードの背景に設定しておき、4つの視点について考えられるようにする。



# 総合・3年

単 元	桜中のファンを増やそう～地域と「つながる」幸せ届け隊～
本時の学習	探究学習について知ろう。
目 標	「部活動の地域移行」について意見交換をする中で、探究学習の良さに気づき、地域学習へ意識を高めることができる。
活用アプリ等	ジャムボード

## 【概要と手順】

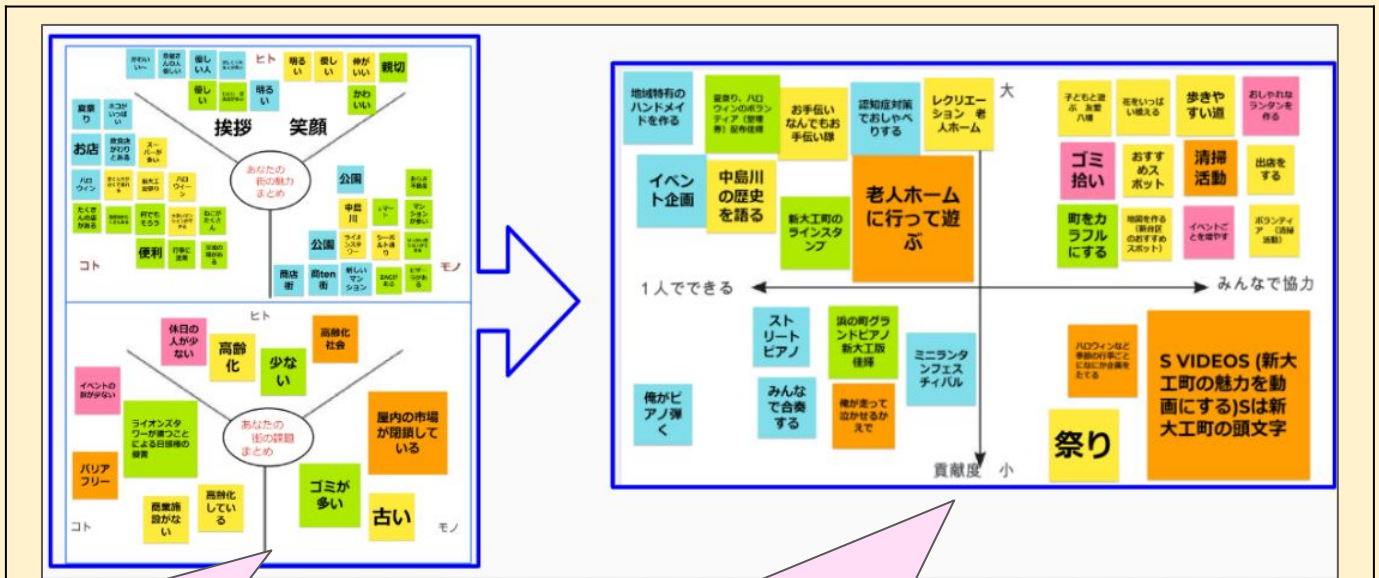


	手順	Chromebookの活用ポイント
①	「部活動の地域移行」についての問題提起を行う。	Youtubeの動画を見せ、興味・関心を高める。
②	「部活動の地域移行を進めるべきか」に対しての意見を、「強い反対」⇔「強い賛成」と様々な立場に立って意見を考える。	バタフライチャートをジャムボードの背景に設定し、様々な立場に立って、自分の意見を書かせる。
③	班で考えを、伝え合う。	意見を共有し、思考を広げる。
④	自分の意見を書かせる。その際に、なぜそう思うのかを根拠をしっかりと記入させる。	ジャムボードの背景に座標軸を設定し、同じ位置にある意見でも、根拠が違うことに気付かせる。 なかなか自分の意見が表出できない生徒には、②のバタフライチャートに戻り、参考にするように伝える。

# 総合・3年

単 元	桜中のファンを増やそう～地域と「つながる」幸せ届け隊～
本時の学習	自分たちにできることを見い出そう。
目 標	生徒数減少等の学校・地域の課題を知り、地域の魅力や課題を考え、自分たちにできる地域貢献を考えることができる。
活用アプリ等	ジャムボード

## 【概要と手順】



② Yチャートを使用し、魅力と課題を出す。

③ 座標軸を使用し、自分たちにできそうなアイデアを出す。

	手順	Chromebookの活用ポイント
①	入学者数減少がなぜ起きているのかという現状に目を向け、桜中がもっと愛されるためにはどうしたらよいかという疑問を投げかける。	
②	居住地区に班編成し、自分たちが住んでいる町の「魅力と課題」を話し合いながら、意見を出していく。	Yチャートを活用し、「ひと、もの、こと」の視点別に、「魅力と課題」を出させる。
③	「魅力と課題」を踏まえて、自分たちにできそうなアイデアを出していく。	座標軸を活用し、「貢献度大⇔小」「1人⇔協力」で、自分たちにできそうなアイデアをできるだけ多く出させる。
④	班で話し合った内容を全体で共有する。	様々な考え方があることを全体で共有する。