

(4) 学校いじめ防止基本方針

〔いじめ問題に対する目的〕

心身に重大な影響を及ぼすいじめから学校、保護者、地域と一体になって毅然とした態度で児童を守り、育む。それとともに、安心して生活し学校教育目標である「笑顔の花を咲かせる」ことができる明るい学校づくりのため、いじめ防止に向けた取組を明らかにする。

〔めざす児童〕

- 元気（明るい たくましい あきらめない）
- 笑顔（仲良く 助け合う 感謝の心をもつ）
- やる気（進んで学ぶ工夫をする 学ぶ習慣を身に付けている）

いじめ対策委員会

- | | |
|---------|-------------|
| ○校長 | ○教務主任 |
| ○教頭 | ○学級担任代表 2 名 |
| ○生活指導主任 | |
| ○養護教諭 | |

- 専門家・外部関係者
- 学校サポーター
 - スクールカウンセラー
 - 中学校
 - 保育園・幼稚園

- PTA・地域との連携
- 育友会会長、副会長
 - 民生委員
 - 学校評議員
 - 自治会役員

- 関係機関との連携
- 長崎市教育委員会学校教育課
 - 長崎市教育研究所教育相談
 - こども総合相談
(子育て支援課)
 - 警察

- 児童会
- 代表委員会

(いじめの禁止) 第4条 児童等は、いじめを行ってはならない。

※いじめ防止対策推進法より抜粋

(保護者の責務等) 第9条 保護者は、子の教育について第一義的責任を有するものであって、その保護する児童等がいじめを行うことがないよう、当該児童等に対し、規範意識を養うための指導その他の必要な指導を行うよう努めるものとする。

いじめ問題への取組

いじめの防止

（学校及び学校の教職員の責務）第8条 学校及び学校の教職員は、基本理念にのっとり、当該学校に在籍する児童等の保護者、地域住民、児童相談所その他の関係者との連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び早期発見に取り組むとともに、当該学校に在籍する児童等がいじめを受けていると思われるときは、適切かつ迅速にこれに対処する責務を有する。

- 道徳の時間をはじめとし、すべての教育活動を通じた道徳教育及び体験活動の中で児童の豊かな情操と道徳心を培い、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養う。
- 心を開いて話ができるような児童と教職員の信頼関係を築くとともに、児童が自他を認め合う学校生活の中で、学習活動をはじめ、係活動や委員会活動などで自己有用感、自己肯定感を高めることができるようにする。
- 異年齢集団による活動（縦割り掃除、平和ウォーク）を通して、思いやりの心を育てる。
- 気になるところについては、職員が相互に児童の情報を共有する。
- 保護者が児童の規範意識を養うための指導を適切に行うことができるように学級懇談会や学級通信の話題に取り上げたり、ファミリープログラム等を有効活用したりするなどして保護者や家庭への支援を行う。
- スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラーを活用する。
- インターネットや携帯電話、スマートフォンなどの情報教育を推進する。

いじめの早期発見

- 児童の様子や保護者との連絡などを記録し、管理職に報告する。
- 定期的なアンケートや個人面談などの実施により児童の実態を把握し、いじめに関わると判断されることは速やかに管理職に報告し、全教職員で情報交換するとともに、保護者や児童等からの情報収集を行う。
- 市教委作成の「学校相談の手引き」県教委作成の「いじめ対策ハンドブック」「いじめ問題への取組についてのチェックポイント」を有効活用する。
- 児童の日記、校舎内の巡回などによる児童の日常観察を通して実態を把握する。
- 幼保小中間での情報交換会を通して情報を引き継ぐ。

いじめに対する措置

- いじめの事実を把握した場合は、できるだけ早期に関係する児童から事情を聞き取り、いじめを受けている児童の安全を確保し、市教委からの指導を受けた上で、組織的対応を図る。
- いじめを受けた児童及びその保護者に対する支援と、いじめを行った児童に対する指導またはその保護者に対する助言を適切に行う。
- 「学校・警察の相互連絡制度」を積極的に運用し、早期立ち直り支援に努める。
- 教育相談に関わる研修を充実させ、教職員の教育相談技能の向上を図る。
- 学校サポーターによる相談の充実を図る。
- 問題を抱える児童の生活環境の課題を図るために、スクールソーシャルワーカーを派遣してもらうなど、関連機関との連携を図る。

重大事態発生時の取組

- 重大事態を認知した場合は、直ちに発生を報告を行う。学校→教育委員会→市長
- いじめを受けた児童並びに家族の痛みを共有し、管理職の指示の元、職員一丸となって事態の収拾に当たる。
- 知り得た情報については秘密厳守とする。

いじめが発生した場合の対応 (フロー図例)

