

令和7年度 幼保小連携 接続期カリキュラム】											I-1ブロック（三原・西山台地区）													2026年2月6日作成																																	
各園・各校の子ども像 ※（1）期待する子ども像	【聖アントニオ幼稚園】 ・自ら選び、選んだことに関わり続けることができる自主性を育てる ・お友だちに配慮し、共に過ごすことができる協調性を育てる					【みはら保育園】 〈心身ともに健全で心豊かな子どもの成長を育む〉 ・あいさつができる子ども ・思いやりのある子ども ・明るくたくましい子ども ・よく考えて行動できる子ども					【西山台保育園】 「共に育ち 共に生きる」健康で明るく、思いやりのある子どもを育む。 1. 自分の目でよく見ましよう。 2. 自分の耳でよく聞きましょう。 3. 自分の頭でよく考えましよう。					【西山台小学校】 心豊かでたくましく、夢に向かって挑戦できる子どもの育成					【三原小学校】 誇りをもち、主体的で、自律できる児童の育成					【長崎精道小学校】 真の自由の精神を培い、しあわせを自他共に享受できる人へ					【精道三川台小学校】 自ら学ぶ、心豊かな、たくましい男子の育成																										
	アプローチカリキュラム											スタートカリキュラム																																													
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月																																	
教育・保育のねらい ※（2）育みたい力	生きる力の基礎											個々の「生きる力」へ																																													
	学びの基礎力の育成 「知識及び技能の基礎」 「思考力、判断力、表現力の基礎」					【幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿】 ①健康な心と体 ②自立心 ③協同性 ④道徳性・規範意識の芽生え ⑤社会生活との関わり ⑥思考力の芽生え ⑦自然との関わり・生命の尊重 ⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑨言葉による伝え合い ⑩豊かな感性と表現					学力の三大要素の育成 「知識及び技能」 「思考力、判断力、表現力等」 「学びに向かう力、人間性等」																																														
	「遊び」を通した総合的な学び・無自覚な学び											「教科など」を通した学び・自覚的な学び																																													
（接続期）に遊びたい経験させたい	自主性 自立性	○自分の力で、目標に向けて取り組み、達成感、満足感をもつ体験をする。					○自分のことは自分で言い、自分でできないことは助けを借りて、自分で行う。					○生活の流れや周りの状況を予測して、生活する体験する。					○集団の中の一人としての自覚をもち、係活動や当番活動といった自分の役割をやり遂げる。																																								
	興味 関心	○楽しい活動に夢中になり、没頭する体験をする。 ○楽しさやあこがれから、やってみたいことのイメージ、達成のイメージを持ち、工夫しながら活動する。 ○身の回りの人・もの・ことに対して、遊びを通して感覚的に知る。										○時間が来たら、気持ちを切り替え集中する。 ○課題を自分に引き寄せ取り組む。 ○目当てをもって追求し、その実現に手ごたえと喜びを感じ					○わかる・できる楽しさを味わうことで、様々なことに関心をもつ。 ○教育活動に目当てをもち、その達成に向けて粘り強く取り組む。																																								
	人との かわり	○感じたことや気づいたことを言葉にして伝え合う。 ○身近ないろいろな人とかわかり、思いや考えを感じながら、自分の思いの出し方を考える。					○クラスみんなで、共通の目的をもって話し合ったり、役割を分担したりして、実現に向かう。										○集団で活動することが楽しいという体験を通して、集団で協力する達成感を味わう。 ○気持ちの良い言葉のやり取りや挨拶を心がけ、よりよい人間関係を構築する。																																								
予測される子どもの心情（※4）		○年長児になったという期待と喜び （園の中で「リーダーになった」という自覚と喜び）					○就学を見据えた期待と不安 （就学前健診）					○就学目前の期待と不安、寂しさ → 喜びへ （就学にむけての準備）					○入学したことへの喜び、戸惑い → 自信、喜びへ （新しい集団生活の環境（人的、物的）に慣れる）					○学校生活への慣れ → 安心感と挑戦意欲の向上、学校生活の窮屈さによる不満 （自立し生活を豊かにするための資質能力の向上）																																			
連携に関する交流活動・主な行事と生活科の単元構成 【上段】園で展開される主な活動 【下段】子どもと教職員の交流、教職員間の交流 （※5）園の活動と生活科単元一覧（※7）子どもの交流（※8）教職員の交流	聖 アント ニオ	・日常生活の練習(食事の食べ方、衣服の脱着、ハサミや包丁などの道具の使い方) ・自然体験活動(具体物を通して抽象概念を獲得する) ・数の概念や文字に親しむ											【わくわくどきどきを見つけよう】 ・新しい生活に期待をもつ。 【友達と仲良くなろう】 ・学校内の興味のある物や人々と触れ合い、学校の様子や学校を支えている人を知る。 【生き物と仲良くなろう】 ・生き物に関心を持ち楽しく関わる。 ・育てたい植物を決め、育て方の準備をしたり、水やりの世話をしたりして、これからの成長に関心を持つ。 【通学路で見つけたよ】 ・通学路に関心を持ち、安全に気を付けることを学ぶ。 ・身近な公園を利用し、自然に触れながら友達と仲良く遊ぶ。 ・公園などの施設を使うルールを守る。					【学校と仲良くなろう】 ・学校内の興味のある物や人々と触れ合い、学校の様子や学校を支えている人を知る。 【生き物と仲良くなろう】 ・生き物に関心を持ち楽しく関わる。 ・育てたい植物を決め、育て方の準備をしたり、水やりの世話をしたりして、これからの成長に関心を持つ。 【通学路で見つけたよ】 ・通学路に関心を持ち、安全に気を付けることを学ぶ。 ・身近な公園を利用し、自然に触れながら友達と仲良く遊ぶ。 ・公園などの施設を使うルールを守る。					【花がもっと大きくなったよ】 ・アサガオが開花した喜びや花の美しさへの感動を観察記録で表現する。 【夏はおもしろいことがいっぱい】 ・季節の遊びを通して、友達と仲良く遊んだり、自分たちの生活を工夫したりして楽しむ。 ・夏休みは、家族の一員としてのお手伝いや家族との時間を大事にするなどして、家族との絆を深める。					【むしと仲良くなろう】 ・虫を飼って観察し、分かったことを伝え合う。 【種や実になったね】 ・育ててきた草花の種を観察し、絵や文で表現する。 ・収穫した野菜の食べ方を話し合う。 ・冬の草花を植え、植物を育てていく意欲を高める。					【秋を見つけよう】 ・身近な場所で見つけた秋について紹介し、公園に行ってもん秋が見つかったか話し合う。 ・秋を感じたり比べたりして、言葉で表現する。 【楽しいね秋の遊び】 ・公園で集めたものを使っていろいろなものを工夫して作る。					【寒くなっても遊ぼうよ】 ・風車やたこ、紙飛行機など、風で動くおもちゃを作り、楽しく遊ぶ。 ・自然状態を生かした屋外での遊びを工夫して、友達と楽しく遊ぶ。 【家族大好きだよ】 ・冬休みに家族で過ごしたことを振り返り、家族の笑顔をキーワードに、その温かさに気づき、自分にできることを考える。 【もうすぐ2年生】 ・自分の1年間を振り返り、楽しかったことやできるようになったことを発表する。 ・新1年生に学校案内をしたり、教室をきれいにしたりして新1年生を迎える準備をする。 【聞こえてきたよ春の足音】 ・身近な場所で、植物の様子を調べ、春の訪れが感じられることに気づく。																			
	みはら	【異年齢交流（わくわくプレイランド）、法人内保育園・施設利用者との交流会（スマイリーデー）】…様々な人に関心を持ち、思いやりをもってふれあうことを楽しむ。 【夏祭り、お店屋さんごっこ、運動会、発表会】…友達と共通の目的をもち、協力してやり遂げる大切さを知る。また、感じたこと想像したことを言葉や体、音楽、造形などで自由に表現することを楽しむ。 【野菜を育てる】…栽培、収穫、調理を通して、食べ物の大切さを知り、全ての命、自然の恵みに感謝する。											小学校の公開授業参観(校内見学)					職員の情報交換施設長会					運動会練習※小学校運動場					運動会					生活科交流会施設長会					給食見学施設長会					要録送付卒園式														
	西山台	・自主的な活動を通して、充実感を味わう。／遊びを通して、文字・数の活動に興味関心を持つ。／友達や保育士との関係の下で、個人や社会生活に必要な習慣や態度を身につける。 ・自由遊び…自ら興味関心をもって遊びを選択し、豊かな表現力を身につけ、達成感を味わう。／当番活動…社会生活での役割意識を持ち、友達と協力して行う大切さを感じる。											運動会練習※小学校運動場					ファミリーレクリエーション(運動会)					小学校の公開授業参観(校内見学)					職員の情報交換施設長会					小学校訪問					施設長会					給食見学5年生との交流					生活科交流会施設長会					要録送付卒園式				
	入学式 歓迎集会・遠足 健康診断 運動会 水泳指導 教育週間 始業式・終業式 観劇り活動 集団下校 平和集会 授業参観 地域交流会 入学説明会 送別集会 卒業式 修了式																																																								
保幼小の連携実施の要点 ※（6）指導上の配慮事項		○ 年長の時期に、小学校を訪問する機会を作り、小学校の校舎、雰囲気、活動の様子を見る機会を設ける。 ○ 職員同士も交流する機会を作り、それぞれの教育や保育内容、子どもたちの様子・育ちについて、共有する機会を設ける。 ○ 一人一人の子どもの育ちを小学校と共有するために、要録等を作成し、小学校への情報提供を行う。											○入学後の児童の情報交換を積極的に実施し、小学校における個に応じた指導や支援を充実させる。 ○教育週間期間中に、幼稚園や保育園の職員が小学校を参観し、気づいたことを小学校担任と共有する。																																												
家庭や地域との連携（※9）		○ 園だより、保護者会等での情報発信 ○ 個人面談や連絡帳(紙媒体、アプリ等)で、子どもの活動や様子、保育のねらい等を伝える。 ○ 日々の登園降園時の、保護者との情報共有 ○ (必要に応じて)保護者からの意向を受け、連絡票を作成し、教育研究所への就学相談／小学校への就学相談へ繋げる。											○育友会への入会 ○授業参観・懇談会 ○地域交流会への参加 ○学校、学年、学級だより等での情報発信 ○通知表を通した情報提供と家庭教育の連携 ○連絡帳(紙媒体、アプリ等)で、子どもの様子や学校生活のねらいや取組などを保護者と共有 ○個人面談などを通した保護者との情報交換																																												
長崎っ子の約束（※10）		あ あいさつ・へんじ・げんきよく											は はやね・はやおき・朝ごはん															は はきものそろえ いいきもち																													

左項目の※は市教委からの記載必須事項