

強み (○) ・ 課題 (◆)

- 絵や文章を見て、想像したことを話すことができる。
- 話型を使って、意欲的に話そうとする。
- ◆ 言葉や文を手掛かりにして、登場人物の行動や気持ちを読み取る力は弱い。[弱点1]
- ◆ 語彙力が少ないので、文章を書く時に、困る子が多い。[弱点2]
- ◆ 話に関心を持ち、発言を受けて話をつなげることが難しい。[弱点3]

	弱点1	弱点2
観点	読むこと	書くこと
内容	短い読解の文章を読んで、問いに答える。	語彙力を豊かにする。
取組	文章を読み取る際に、答えとなる言葉や文を見つけさせて線を引かせ、書き写させる。	「ことばのたからばこ」を掲示し、文章を書く時の参考にさせる。子どもから出た言葉は新たに付け加えて増やしていく。
	弱点3	弱点4
観点	話すこと・聞くこと	
内容	身近なことや経験したことを話し、聞いたことに対して質問する。	
取組	朝の会の時間に日直がスピーチをし、その他の子が質問をする。	
頑張ります宣言 (これだけは！)		
朝のスピーチを頑張ります！		

強み (○) ・ 課題 (◆)

- 計算に意欲的に取り組む。
- 絵やブロックなど、具体物を用いて立式するのは得意。
- ◆ 文章題が苦手。(言葉に注目して読み取る力が弱い。)[弱点1]

課題に対する取組

	弱点1	弱点2
観点	数と計算	
内容	場面を表す言葉に着目させて、立式させる。	
取組	足し算や引き算が混ざった文章題に取り組ませる。	
	弱点3	弱点4
観点		
内容		
取組		

頑張ります宣言 (これだけは！)

文章題を頑張る！

強み (○) ・ 課題 (◆)

- 学習する意欲は高い。
- 自分の考えを書くことに抵抗がない。
- 友達の考えを聞こうとする意欲がある。
- ◆ 漢字など基礎的な学力の個人差が大きい。〔弱点 1〕
- ◆ 問われていることに対して、適切に答えることが苦手。〔弱点 2〕

課題に対する取組

	弱点 1	弱点 2
観点	知識及び技能	読むこと
内容	・ 漢字の読み書き	・ 短い読解の文章を読んで、問いに答える。
取組	・ 小テストの内容を宿題で取り組んだ後、授業内で小テストを実施する。練習した漢字を正しく書けるように、また、教師の指導の下、書き直しをすることで確実な定着を図ることを狙いとする。	・ 教科書ではない短い読解文章を読んだり、簡単な問題に答えたりする。意味の分からない言葉を辞書で調べたり、答えについて友達と伝え合ったりする活動を仕組み、読解力を深めることを狙いとする。
	弱点 3	弱点 4
観点		
内容		
取組		

頑張ります宣言（これだけは！）

2 年生の漢字を繰り返し練習し、定着させる。

強み (○) ・ 課題 (◆)

- 学ぶ意欲がある。
- 宿題に毎日取り組める。(提出できる。)
- 間違えても最後まであきらめずに取り組める。(根気がある。)
- ◆ 既習事項の個人差が大きい。[弱点1] [弱点2]
- ◆ 自分の考えの理由を言える児童が限られている。(ノートには書いている。)[弱点3]

課題に対する取組

	弱点1	弱点2
観点	数と計算	数と計算
内容	加法減法(筆算ではない)	かけ算
取組	・スキルタイムで既習の計算問題に取り組む。 ・毎日の宿題で計算カードに取り組む。	・話型に沿って説明できるように支援する。 ・計算カードを活用して九九の定着を図る。
	弱点3	弱点4
観点	数と計算	
内容	かけ算、大きな数、ひっ算	
取組	・ペアやグループなど少人数で自分の考えを伝えることで、発表に慣れるようにする。	

頑張ります宣言(これだけは！)

- ・基礎的な計算の力をつける！

市学力調査結果						
	正答率	長崎市	差	全国	差	備考
☆ 全体						
○ 知識及び技能						
○ 思考・判断・表現						
○ 話すこと・聞くこと						
○ 書くこと						
○ 読むこと						
強み（○）・課題（◆）						
○ 書くことに抵抗がない。ある程度条件を満たして文章を書くことができる。 ○ 全体的に理解している。 ◆ 漢字や片仮名を正しく書くことが苦手。〔弱点１〕 ◆ 物事を順序だてて考えることが苦手。〔弱点２〕						
課題に対する取組						
	弱点１		弱点２			
観点	知識及び技能		読むこと			
内容	漢字の書き取り・片仮名への変換		文章を時系列準に順序立てる。			
取組	・ 日々の日記やふりかえり。 ・ 書き取りテストの実施。 ・ 家庭学習の充実		・ 日々の日記に条件を加える。(週一程度) ・ 紙芝居等の読み聞かせ			
	弱点３		弱点４			
観点						
内容						
取組						
頑張ります宣言（これだけは！）						
日々の日記に力をいれる。						

算数

3 年生学力向上プラン

令和 7 年 8 月 22 日

文責 板山恵士・犬塚勇貴

市学力調査結果						
	正答率	長崎市	差	全国	差	備考
☆ 全体						
○ 知識及び技能						
○ 思考・判断・表現						
○ 数と計算						
○ 図形						
○ 変化と関係						
○ データの活用						
強み（○）・課題（◆）						
○ 全体的に理解している。 ○ グラフの読み取り・測定は得意。 ◆ 図形で、見えていない部分のイメージができていない。〔弱点１〕						
課題に対する取組						
	弱点１		弱点２			
観点	図形					
内容	見えていない部分のイメージができていない。					
取組	実物をつくったり見たりさわったりさせる。					
	弱点３		弱点４			
観点						
内容						
取組						
頑張ります宣言（これだけは！）						
具体物を用意して学習させる。						

算数

4 年生学力向上プラン

令和 7 年 8 月 29 日

文責 舛元崇史・浅田妃奈子

市学力調査結果						
	正答率	長崎市	差	全国	差	備考
☆ 全体						
○ 知識及び技能						
○ 思考・判断・表現						
○ 数と計算						
○ 図形						
○ 変化と関係						
○ データの活用						
強み（○）・課題（◆）						
○ 算数科の学習の流れは理解している。 ◆ 問題文から適切に情報を取り出すことができない。〔弱点１〕 ◆ 既習事項が身に付いていない。〔弱点２〕 ◆ 学力の二極化が激しい。〔弱点３〕						
課題に対する取組						
	弱点１		弱点２			
観点			知識及び技能			
内容	◆ 問題文から適切に情報を取り出すことができない。		◆ 既習事項が身に付いていない。			
取組	・ 問題を見たら取り組むことの習慣化（線を引く、○で囲む・・・）		・ スキルタイムを活用し、知識の定着を図る。			
	弱点３		弱点４			
観点						
内容	◆ 学力の二極化が激しい。					
取組	・ 学力に合わせた授業スタイル確立。（35分で本時の内容を終える。残り10分は習熟の時間＋個別対応）					
頑張ります宣言（これだけは！）						
問題を見たら取り組むことの習慣化						

長崎県学力調査結果						
	正答率	長崎市	差	長崎県	差	備考
☆ 全体						
○ 知識及び技能						
○ 話すこと・聞くこと						
○ 書くこと						
○ 読むこと						

強み (○) ・ 課題 (◆)

- 学習に対する意欲が高い。何事に関しても興味関心がある。
- ◆ 漢字を「書く」力が弱い。[弱点1]
- ◆ 言葉や文章の意味を正しく理解する力が弱い。[弱点2]

課題に対する取組

	弱点 1	弱点 2
観点	知識及び技能	読むこと
内容	◆ 漢字を「書く」力が弱い。	◆ 言葉や文章の意味を正しく理解する力が弱い。
取組	授業・宿題ともに「書く」機会を確保する。	教師の問い直し（言葉の意味確認、言い換えなど）により、児童に言語化させる機会を確保する。
	弱点 3	弱点 4
観点		
内容		
取組		

頑張ります宣言（これだけは！）

教師の問い直し（言葉の意味確認、言い換えなど）により、児童に言語化させる機会を確保する。

長崎県学力調査結果

	正答率	長崎市	差	長崎県	差	備考
☆ 全体						
○ 数と計算						
○ 図形						
○ 測定						
○ 変化と関係						
○ データの活用						

強み (○) ・ 課題 (◆)

- 学習に対する意欲が高い。何事に関しても興味関心がある。
- ◆ 知識・技能の定着に時間がかかり、思考力につながらない児童が多い。〔弱点1〕
- ◆ 順序だてて考える力が弱い。〔弱点2〕

課題に対する取組

	弱点 1	弱点 2
観点		
内容	◆ 知識・技能の定着に時間がかかり、思考力につながらない児童が多い。	◆ 順序だてて考える力が弱い。
取組	家庭学習とスキルタイムを活用し、知識の定着を図る時間を確保する。	教師の問い直し（言葉の意味確認、言い換えなど）により、児童に言語化及び、見える化したノート作りをさせる機会を確保する。
	弱点 3	弱点 4
観点		
内容		
取組		

頑張ります宣言（これだけは！）

教師の問い直し（言葉の意味確認、言い換えなど）により、児童に言語化及び、見える化したノート作りをさせる機会を確保する。

全国学力学習状況調査結果

☆ 全体						
☆ 知識及び技能	正答率	長崎県	差	全国	差	備考
(1) 言葉の特徴や使い方にに関する事項						
(2) 情報の扱い方にに関する事項						
(3) 我が国の言語文化に関する事項						
☆ 思考力、判断力、表現力等	正答率	長崎県	差	全国	差	備考
A 話すこと・聞くこと						
B 書くこと						
C 読むこと						
☆ 観点別正答率	正答率	長崎県	差	全国	差	備考
○ 知識・技能						
○ 思考・判断・表現						
○ 主体的に学習に取り組む態度						
☆ 問題形式	正答率	長崎県	差	全国	差	備考
○ 選択式						
○ 短答式						
○ 記述式						

強み (○) ・ 課題 (◆)

- 「書くこと」における理由や詳しくした文章を読み取ることができる。
- ◆ 会話や文章の流れを読み取ることができていない。〔弱点1〕
- ◆ 資料等から必要な情報を適切に抽出することができていない。〔弱点2〕
- ◆ 資料等に記述されている内容の概略をとらえることができていない。〔弱点2〕

課題に対する取組

	弱点 1	弱点 2
指導要領	C 読むこと	C 読むこと
観点	思考・判断・表現	思考・判断・表現
問題形式	選択式	選択式
内容	会話や文章の流れを読み取る。	資料等から必要な情報を適切に抽出する。
取組	接続詞に注意して読み取る機会を多く設け、文と文のつながりを確認する。	児童が選択したものについて根拠等を問いつつ、言い直すことで資料を詳細に読み直す機会を多く創出する。

頑張ります宣言（これだけは！）

接続詞に注意して読み取る機会を多く設け、文と文のつながりを確認する。

全国学力学習状況調査結果

☆ 全体						
☆ 領域別正答率	正答率	長崎県	差	全国	差	備考
A 数と計算						
B 図形						
C 測定						
C 変化と関係						
D データの活用						
☆ 観点別正答率	正答率	長崎県	差	全国	差	備考
○ 知識・技能						
○ 思考・判断・表現						
○ 主体的に学習に取り組む態度						
☆ 問題形式	正答率	長崎県	差	全国	差	備考
○ 選択式						
○ 短答式						
○ 記述式						

課題に対する取組

- 図形についてはよく理解できている。
- ◆ 目盛りを正確に読んだり、量の増減を理解できていない。[弱点1]
- ◆ グラフを正確に読み取り、変化を求めることができていない。[弱点1]
- ◆ 複数のグラフや表を関連させて、変化の理由を考えることができていない。[弱点2]

	弱点1	弱点2
領域	C 測定	D データの活用
観点	思考・判断・表現	思考・判断・表現
問題形式	短答式	記述式
内容	目盛りやグラフを正確に読み取り、変化量を求める。	増減などの理由を書く。
取組	1 目盛り当たりの量に着目させる機会を多く設ける。	複数のグラフ等を関連させて解く問題に取り組み選択した理由を問い直すことで読み取りの精度を向上させる。

頑張ります宣言（これだけは！）

複数のグラフ等を関連させて解く問題に取り組み選択した理由を問い直すことで読み取りの精度を向上させる。