

# 令和8年度 西北小学力向上プラン

## 長崎市第五次総合計画

基本施策 G1「長崎のまちを愛し、新たな時代を生き抜く子どもを育みます」

G1-1 確かな学力の向上

G1-2 健やかな体と心の育成

G1-3 学校・家庭・地域の連携による教育の充実

G1-4 子どもが安全安心に学べる教育環境の整備

## 学力に関する児童の実態

- 学力調査において、全国・県・市平均と比較して高学年は平均を少し上回る数値である。
- 国語科の学力調査において、目的に応じて、必要な情報を見付けることができる力が全国平均よりも低い。
- 算数科の学力調査において、言葉で考えを説明する記述式問題の正答率が低かった。
- 自分と違う意見について考えるのは楽しいと感じる反面、人と違う意見を言ったら否定されるかもと感じている児童もいる。

## 学校教育目標

自ら考え、共に生き、自分づくりに取り組む西北の子

## めざす児童像

大すきいっぱい ～学びづくり、くらしづくり、仲間づくり～

## 令和8年度 学力向上目標

- 令和9年度の全国学力・県学力・市学力テストにおいて県の平均+4ポイントを目指す。
- 各学期末における確認テスト（国語・算数）において「知識及び技能」「思考力・判断力・表現力等」のそれぞれの項目に、以下に示す学年の数値目標達成を目指す。

|       | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| 知・技   | 90 | 90 | 90 | 85 | 90 | 90 |
| 思・判・表 | 90 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 |

## 目標達成へ向けた取組 ～研究主題「学習に主体的に向かう児童の育成」～

|                                                                                                                                                                  |                 |                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                          |               |   |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|-----------------|
| N                                                                                                                                                                | 粘り強く取り組み自分を律する子 | S                                                                                                                                                      | 主体的に選択・決定ができる子 | K                                                                                                                                                        | 客観的に自分を把握できる子 | T | 他者との関わりの中で成長する子 |
| 授業での学び（授業改善）                                                                                                                                                     |                 | 子ども自身による学びのマネジメント                                                                                                                                      |                | 授業外での学び（家庭学習の充実）                                                                                                                                         |               |   |                 |
| ○児童が主体的に学べる魅力的な題材や課題を設定する。<br>○児童の主体性を伸ばすために、委ねる場面を多く設定する。<br>○客観的な自己学習状況把握の場を設定する。<br>○学習者主体の授業を意識し、多様な教師の役割を想定する。<br>○他者との関わりの中で自分の考えを表現する機会を保障し、考えの明確化。深化を図る。 |                 | ○選択性のある課題を通して、自分の立場を明確にさせる。学び方をマネジメントさせる。<br>○自己の学習状況を把握する場面を通して、学習者としての自己把握力を高める。<br>→学習前後で自己理解の場を設定<br>→一単位時間での振り返りの充実<br>○学習内での対話を通して、学びを自分事と捉えさせる。 |                | ○各学年での家庭学習へ向かう理想像を共有し、6年間を見通して、段階的に課題を設定する。<br>○学年が上がるにつれ、自主学習の割合を増やす。（課題0ではない。）<br>○家庭学習デザイン表を活用し、児童の自己把握力や学習意欲の向上を目指す。<br>○授業外へ学びを広げる学習の推奨や振り返りの充実を図る。 |               |   |                 |
| 目標達成へ向けた取組～学びを支える素地づくり～                                                                                                                                          |                 |                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                          |               |   |                 |
| 学級経営                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                        |                | 読書教育や人権教育                                                                                                                                                |               |   |                 |
| ○支持的風土を構築し協働的・対話的学びを促進する。<br>○特別支援教育の理念の基づいた多様性の受容。                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                        |                | ○読書活動の推進⇒読書企画による意欲喚起。<br>○人権の日（月1回）の取組。                                                                                                                  |               |   |                 |