

令和4年度 1学期「学校評価アンケート」集計結果

	番号	項目	肯定的な割合 (%)	
			保護者	児童
教育目標・学校運営	1	心やさしい子どもに育っているか。	99%	94%
	2	考え工夫する子どもに育っているか。		
	3	心も体もたくましい子どもに育っているか。		
	4	きまりを守る子どもに育っているか。		
	5	学校は明るく楽しい雰囲気であったか。	99%	95%
心の教育・確かな学力など	6	子どもたちに、ルールやマナーを身に付けさせたか。	93%	90%
	7	子どもたちに、あいさつをよくするよう指導できたか。	91%	79%
	8	子どもたちを、「あはは運動」に取り組みさせることができか。	77%	64%
	9	子どもの悩みや相談に親身に対応できたか。	97%	93%
	10	いじめ防止のための対策をとれたか。	93%	94%
	11	子どもたちに、生命や人権を尊重しようとする心を育てることができたか。	96%	93%
	12	子どもたちに、平和の大切さを感じさせ、その思いを発信させることができたか。	96%	96%
	13	特別支援教育に関し、教育的ニーズに応じた教育ができたか。	96%	96%
	14	伝統や校風、地域の実態に即した教育を行ったか。	93%	79%
	15	本時や単元の目標を明確にもって授業に臨み、わかりやすい授業を行えたか。	98%	94%
	16	子どもたちに、家庭学習の習慣を身に付けさせることができたか。	85%	70%
	17	子どもたちの将来の自立に向けて適切に指導できたか。	83%	86%
	18	子どもたちに、長崎のまちや住んでいる地域を愛する心を育てることができたか。	/	91%
	19	子どもたちに、積極的に読書させることができたか。	90%	75%
健やかな体	20	衛生管理に努め、健康に関する教育を行えたか。	87%	80%
	21	子どもたちに、早寝・早起き・朝ごはんを身に付けさせることができたか。	91%	76%
	22	子どもたちが、体力向上に努めるよう指導できたか。	89%	84%
	23	食に関する教育活動が行えたか。	79%	66%
信頼される学校	24	子どもたちの安全に気を配り、教育活動が行えたか。	97%	89%
	25	学級の様子を学級通信などで保護者に知らせることができたか。	88%	/
	26	PTA や地域と連携がとれたか。	95%	/
教育環境	27	学校は、教育環境が充実し、整備されていたか。	92%	94%

- 肯定的な割合とは、4段階の評価のうち「そう思う」「だいたいそう思う」と回答があった割合。
- 児童アンケートは、3～6年生で実施。

アンケート結果を受けての具体的な取組



令和4年度 2学期の取組について

学校教育目標 及び 方針

伸ばそう力・磨こう心 ～笑顔で 賢く たくましく～

みんなでつくる 滑石小

な かまに め ぐ ま れ た し あ わ せ な 学 校

1. 学習面における具体的な取組，改善のための視点

- ◎ 言語活動の充実 「読む、書く、話す、聴く」
 - (1) 発達段階や児童の実態に応じた「話型」と「声量」の定着。
 - 「基本話型」での発表
 - ・「意見があります。」「似ています。」「賛成です。」
 - ・「質問があります。」「付け加えです。」「他にあります。」等
 - (2) 思い、考え、根拠等、ノートやワークシートに記述する時間の確保。
 - (3) 隙間読書の推進。（いつでも本を手にとることができる環境に）
 - (4) 研究授業を中心とした、お互いの「授業の開き合い」
- ◎ 基礎基本の定着
 - (1) 家庭学習の質と量の検討（宿題＋自学）
 - ・朱を入れる ・訂正まで見届ける ・目標の明示
 - (2) スキルタイム、読書タイムの充実
 - 開始時間の厳守、10分間の「学びの時間」の確保。
 - (3) 各学年の学力向上プランの立案、遂行と検証
- ◎ GIGAスクール構想の確実な推進
 - (1) 授業等での積極的な活用 → 毎日一回は！！
「発信ツール」「共有ツール」を中心に
 - (2) 「持ち帰り」の習慣化 → 少なくとも週に一回は！！
「A1ドリル」「調べ学習」を中心に

2. 生活面・保健面における具体的な取組，改善のための視点

- ◎ あいさつの励行、適切な言葉遣い
 - (1) 地域の中でも元気な挨拶とお礼の言葉 「ありがとうございます。」
 - (2) 子ども同士での挨拶や感謝の言葉 「さん付け」と「ふわふわ言葉」
- ◎ 「生活目標の取組」「滑石っ子の約束（20ヶ条）」の徹底
 - (1) 振り返りと達成までの徹底した取組→子どもの課題意識、危機意識
 - (2) 四つの「あ」の意識付け
（あいさつ、あいてのきもち、あるきかた、あとしまつ）
 - (3) 動と静の切り替え徹底→廊下歩行、給食当番、黙々掃除、教室移動
「しずかちゃんゾーン」「あじさいそうじ」を合言葉に
- ◎ 感染症予防対策を中心とした保健・安全指導
 - (1) 教室等のこまめな換気の実施 → 2方向の窓（扉）を同時に
 - (2) マスクの適切な着脱 → 基本的に室内では、飲食時を除き着用
 - (3) 教室等出入り前後の手洗いの徹底 → 入室時確認