

第7号

令和6年度 長崎市立長崎中学校 学校だより

勇気

R6.6.26 発行
校長：種吉 信二

単元内自由進度学習（3年理科）

生徒の主体的な学びを促すために昨年単元内自由進度学習に取り組んでいます。単元内自由進度学習では、教科担任から単元の学習に入る前に「単元の学習てびき」が渡されます。生徒はそこに記されている単元の目標、学習内容、教材教具をもとに自分のペースで学習を進めます。

単元内自由進度学習では一斉指導では難しい選択の自由を生徒に多く与えることができます。その自由とは「順序選択の自由」、「課題選択の自由」、「課題設定の自由」です。このことにより生徒は自分のペースで学びを進められ、一斉指導では十分に理解できなかった内容の理解が進み、できるが増えることが期待されます。

現在、3年生の理科の単元「遺伝の規則性と遺伝子」が自由進度学習で行われています。個人、ペア、グループといった学習形態も自分たちで選択して学習を進めています。

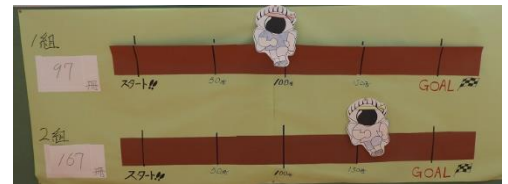
課題プリントの記入を終えた生徒は教科担任の確認を受け次の課題に挑戦していました。



(遺伝子の組合せの確率をペアで確認)

進めメンタマン（読書活動推進を目指して）

学習部では読書活動を推進するために、1組と2組で学校図書館の貸出冊数を競う「メンタマンレース」を行っています。当初目標としていた200冊を簡単にクリアし、次の目標を決めて活動を継続しています。野外での活動が制限される梅雨時期は読書に適しているとも言えます。読書を通じて多くの知識や知恵に触れてほしいと願っています。



(左から右へメンタマンは進みます。)

おすすめの本（part 5）

中学生へのおすすめの本を先生方に紹介してもらっています。今回は鬼塚敬頭先生です。

本の名前	作者名	おすすめポイント
いのちのおはなし	日野原重明	「いのちは時間」時間の大切さに気付かされる一冊です。
10代のための座右の銘	大泉書店編集部	いわゆる名言が紹介された一冊。「あきらめたらそこで試合終了ですよ」「よく寝、よく食べ、くよくよするな!!」

長崎っ子の心を見つめる教育習慣

本校では7月1日（月）～6日（土）の一週間を「長崎っ子の心を見つめる教育習慣」として以下の取組等を行います。

月日	内 容
7/1 (月)	1校時 校長講話 5・6校時 3年 被爆体験記朗読会
7/3 (水)	「SNSノートながさき」を活用した情報モラルに関する授業 3校時…2年、4校時…3年 (7/4 4校時…1年)
7/4 (木)	5・6校時 地域探究学習(2、3年)
7/6 (土)	1校時 全学年 道徳 命の授業 2校時 全学年生徒・保護者対象 メディア安全教室

※期間中はいつでも授業参観できます。
※来校の時は受付名簿に記名の上、来校者カードを携帯ください。
※お車での来校はご遠慮ください。

学習のてびき (単元2第2章 遺伝の規則性と遺伝子)

目標：交配実験の結果に基づいて、親の形質が子に伝わる際の規則性を見いだして理解できるようにする。

時間：全9時間

小目標	プリントNo. 等	教科書 eboard	標準時数
①親の形質は、どのようにして子や孫に受けつがれるのか考える。	・No1～4 ・実験1 遺伝子の組み合わせ	・P96～103 ・遺伝 ・メンデルの実験 ①選から子 ③メンデルの実験 ②子から孫	5
②遺伝子とは、どのようなものか考える。	・No5	・P104～106 ・遺伝 1 遺伝	1
③遺伝子やDNAに関する研究成果は、どのように利用されているか考える。	・No6 ・クラスルームの課題	・P106～107 ・遺伝 5 遺伝子と科学技術	2
④標準化のめと応用	・No7 ・キュービナ	・P108 P127 ・遺伝 4 遺伝 練習問題	1

チェック：プリントが1枚終わるごとに、先生に見せましょう

◎発展学習：以下のテーマから1つ以上選び、調べてノートにまとめてみよう
・解P96のリススターの毛色の遺伝について (解P103活用)
・衣形として形が異なるのは現れるのか (解P103つながる科学)
・AAとAa、AAとAa、AaとAa、aaとAaの交配について考えてみよう。
・遺伝子の組み合わせと比は？種子の形の比は？
・実用資料について (解P104活用)
・遺伝子の変化と命名について (解P106活用)
・DNAについて (解P105つながる科学)
・「四角いスイカ」は遺伝しないが、「日持ちのよいトマト」は遺伝する理由 (解P108 手だことをつけよう)
・標準化のめと応用 活用編 (P128活用)

チェック (発展)：写真に撮ってクラスルームから提出しよう

(標準時数と内容が示された「学習のてびき」)