
単元内自由進度学習

しなやかに考え、
あきらめずに挑戦する学びへ向けて

単元内自由進度学習って何？



・課題を解決するために一定の範囲の学習活動を、各自に合ったペースで主体的に進めていく学び方

・学習方法についても見直しながら(しなやかに考え)、自分の学びに必要なことにしっかり時間をかけて学習する(あきらめずに挑戦する)ことができる

注:各教科において、適切な学習活動・範囲を設定し、実施します。
全ての学習活動において行うものではありません。



なぜ単元内自由進度学習をおこなうの？

従来の一斉指導に対して、以下のようなメリットがあります。

○生徒・自分に合った学習方法を探ることができる。

・自学自習の力を高められる。

・クラス**全体のペースに合わせなくてよい**(理解しているのに待たなくてよい、理解が不十分なまま先に進まなくてよい)。

・自分に必要なことに時間をかけることができる(基礎基本の習得、ドリルや応用、さらに深く学びたいこと)。

○先生・生徒一人ひとりに対して、**適切な個別の支援**(苦手な生徒へのサポート、学習方法の提示、さらなる深い学びにつながる課題の提供など)を行うことができる。



単元内自由進度学習の進め方



☆基本的な学習の進め方

・ガイダンスプリント:学習課題の設定



・学習のてびき:単元の流れ(内容・時間配分等)を確認



・学習カード:説明に沿って学習を進める



・解答例:自分の解答が妥当であるか確認する

単元内自由進度学習の進め方

☆基本的な学習の進め方
「ガイダンスプリント」

問題

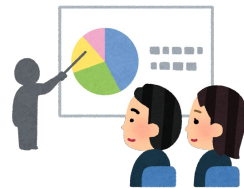
- ・単元の導入に使います
- ・単元を通して解決する**学習課題**が
提示されます

ガイダンスプリントの例

単元内自由進度学習の進め方

☆基本的な学習の進め方

「学習のてびき」



- ・単元における**目標**(何がわかるようになる、できるようになる)が書かれています
- ・小単元で使用する、**教科書**の該当ページ、**学習カード**や**答えカード**が書かれています
- ・**標準時間**内で、自分のペースで学習を進めます
- ・速い子へ向けて、**発展学習**が用意されています

学習のてびきの例

単元内自由進捗学習の進め方

☆基本的な学習の進め方

「学習カード」(小5社会)

・1人で学ぶことができるよう、

細かい進め方が書いてあります

・指示に沿って、**調べたり、**

まとめたりしながら、学習

を進めましょう

・この例では、**解答例**が裏面に書いてあります。

(前例の理科では、別紙にしてあります。)



学習カードの例

単元内自由進度学習の進め方

☆基本的な学習の進め方

- ・「ガイダンスプリント」、「学習のてびき」、「学習カード」に沿って、学習を進める
- ・**個人を基本**とするが、必要に応じて**ペア**や**小グループ**でもよい
- ・授業の最後に、今日の学び方が自分に合っていたか**振り返り、次時の計画**を立てる
- ・解答例を見て、自分の**解答が妥当か確認**する
- ・**チェックポイント**で点検(単元で1～2回程度)を受ける

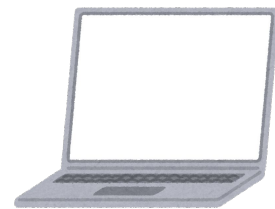


単元内自由進度学習の進め方



◎学習効果を高める方法例

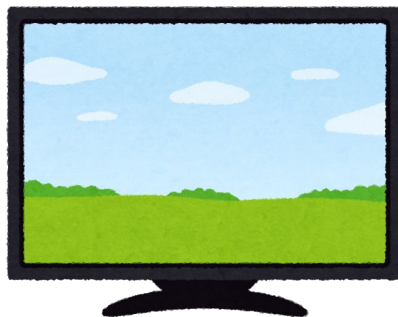
- ・**書物**を使って学習する
→**教科書**、本や図鑑(自宅、図書室など)、参考書
- ・**クロムブック**を使って学習する
→**eboard**の説明動画、**キュビナ**で問題演習、インターネット(真偽に注意)検索で調べる、テスト対策サイトの解説、アプリを使う(ドキュメント、スプレッドシートなど)
- ・**教材**を使って学習する
→先生が用意した教材(資料、材料、教具)など



単元内自由進度学習の進め方

◎学習効果を高める方法例

- ・**電子黒板**を使って学習する
→**デジタル教科書**の資料を見る



- ・**友達**と学習する
→**得意な人に聞く**、自分の考えが合っているか相談する、一人ではできないことをする



- ・**先生**と学習する
→学び方について相談する、ヒント(調べ方、回答)をもらう、自分の解答が妥当か確認してもらう、**解説や説明**をもらう

単元内自由進度学習の進め方

○許可を得ればよいこと

・**特別教室**で学習する

→図書室、理科室、社会科室、音楽室、美術室、
技術室(木工室、金工室)、家庭科室(調理室、
被服室)、パソコン室、体育館、グラウンド

・自分で考えた**実験・観察・調査**を行う

→**危険**がないか十分に計画し、先生に相談する



Q & A

- ・どの教科で実施しますか
→**すべての教科**で実施します。
- ・すべての単元で実施するのですか
→すべてではありません。各教科において、適切な範囲を設定し、実施します。**各教科1～2単元程度**です。
- ・いつから実施しますか
→**2学期以降**、各教科において、適切な時期に実施します。



Q & A

- ・具体的に何をしてもよいかわからない
→「**学習のてびき**」や「**学習カード**」をよく読み、【**教科書**】や【**PC**】を使って、調べたりまとめたりしてみましょう。もちろん、**先生に相談**してもかまいません。
- ・従来の一斉授業の方が学びやすい
→**自ら学ぶ力**を育むことも、単元内自由進度学習を導入する目的の一つです。まずは一斉授業のつもりで、【**eboard**】などの**説明動画を視聴**してはどうでしょう。
- ・自分の回答が適切か、自信が持てない
→隣の人や**得意な人に聞いて**みましょう。それでも解決できない場合は、**先生に聞き**ましょう。



単元内自由進度学習に必要な心構え



- **自分のペース**で進めること
 - ⇒ **標準時間**内で終わるよう、**時間配分**をしましょう
- 課題解決のため、**いろいろな人の力を借りる**こと
 - ⇒ 対話の中で、**考えは深まります**
- 自分の学び方を、常に**見直し、改善**すること
 - ⇒ **自分なりの学び方**を見つけましょう

