

<授業前の約束>

1 学習用具の約束

- ① 鉛筆5本（といでおく）・消しゴム
赤（青）えんぴつ・定規・ネームペン



2 クロームブックの約束

- ①朝、保管庫から出して、ロッカーに入れておき、帰る前に保管庫に戻す。
- ②使うときには先生の許可を得る。遊びには使わない。

3 授業前の準備

- ①教科書・ノートを準備しておく。
- ②時計をみて、授業が始まる1分前には席につく。

<授業中の約束>

1 座り方（基本形）

- ①「背筋（こし）はピン」「足ペタッ!」「グーひとつ」
- ②手は、ひざの上に置く。

2 手の挙げ方

- 天井の方にまっすぐ挙げる。

3 発表の仕方

- はっきり、ゆっくり話す。

4 話の聞き方

- 話している人の顔を見て聞く。話は最後まで聞き、話の途中で口をはさまない。意見やまちがいを笑わない。



<ノートの書き方>

- 日付を書く。
- 「めあて」と「まとめ」を書く。
「めあて」は赤の線、「まとめ」は青の線（4年生以上）で囲む。
- 線は定規で引く。



<発表の基本話形>

☆意見を言うとき（気づく・決める）

- ◆「◎◎だと思います。そのわけは△△だからです。」
- ◆「◎◎です。理由は○つあります。一つ目は…です。二つ目は…です。」

☆同じ意見やちがう意見を言うとき・比べるとき

- ◆「☆☆さんと同じように◎◎と考えました。それは、△△だからです。」
- ◆「ほかにもあります。私は△△だから◎◎と思います。」
- ◆「○○と◎◎は、△△の部分が同じ（似ている）と思います。」
- ◆「○○と◎◎は、△△の部分がちがうと思います。」

☆意見をつけ加えるとき（つなげる）

- ◆「ほかにもあります。」
- ◆「☆☆さんの意見につけくわえます。」

☆質問をするとき（たしかめる・整理する）

- ◆「◎◎の部分はわかったのですが、☆☆の○○について教えてください。」
- ◆「どうして○○と思ったのですか。理由を教えてください。」
- ◆「☆☆さんの意見を言いかえると○○だと思います。」

☆再考する・まとめるとき

- ◆「○○と考えていましたが、☆☆さんの考えを聞いて◎◎に考えがかわりました。それは△△だからです。」
- ◆「これまでの意見をまとめると、○○ということになると思います。」

<話合いの約束>

- 司会者をきめる。
- 話合いの目的を確認する。
- 順番に全員が発表する。
- 集める、くらべる、まとめる、高める、の順で発表の基本話型をもとに話し合う。