



昨年度、教頭として長崎市立西坂小学校より異動し、今年度から校長として勤務することになりました宮原友彦と申します。明るく元気な子ども達、ひたむきに子ども達のために頑張る楽しい先生方、あたたかく支えてくださる地域や保護者の皆様。このすばらしい学校で校長として勤務できることに、この上ない喜びを感じています。まだまだ不慣れですが、子どもを間に、保護者や地域の皆様と手を携えて、「寄り合って、寄り添って、みんなで育て、みんなで育つ」をテーマに、「笑顔いっぱい！真剣いっぱい！感動いっぱい！」の三原っ子を育ててまいりたいと思います。

このMIHARA TIMESは、子ども達の日常や学校からのお願い、校長としての考えなども掲載していきます。できるだけソフトな感じに仕上げたいと思いますので、気楽な感じでお読みください。

(時には、耳の痛い話題もあります…。(^\_^;)) どうぞよろしくお願いいたします。

### 新しく赴任しました。よろしくお願いいたします。

- 【教 頭】江頭万寿男（長崎市立日見小学校より）
- 【教 諭】熊丸 仁（長崎市立大園小学校より）
- 【教 諭】内山 杏里（新規採用）
- 【教 諭】大浦美登里（長崎市立桜が丘小学校より）
- 【教 諭】渡邊結香里（長崎市立畝刈小学校より）



また、新3年生に木谷 夢月（きや ゆづき）さんを迎えました。さらに、水曜日には新1年生29名を迎え、全校児童166名で令和3年度のスタートを切ることになりました。引き続きの御支援と御協力をお願いいたします。

## 令和3年度のスタート 進級おめでとうございます！

保護者の皆様、お子様の進級おめでとうございます。令和3年度は、「新型コロナウイルス感染症」による状況を踏まえつつ、三密を避け、換気を十分に行いながら、体育館での始業式となりました。まだまだ余談を許さない現状ではありますが、子ども達のために出来る事を一つ一つ確実に行っていきたいと考えております。

本校では、学校目標「心豊かで時代を生き抜くたくましい子どもの育成」のもと、「確かな学力」「たくましい体力」「豊かな心力」をキーワードとして、全職員の力を結集して「チームMIHARA」で、子ども達の教育にあたっています。

また、今年度はテーマとして「寄り合って、寄り添って みんなで育て みんなで育つ」を掲げ、「笑顔いっぱい・真剣いっぱい・感動いっぱい」の子ども達の姿を目指して、様々な教育活動を仕組んでいきたいと考えています。御理解と御支援の程よろしくお願いいたします。

学校経営の詳細につきましては、裏面記載のグランドデザイン「三原スタンダード」をご覧ください。一つ上の学年へ階段を上り、少しお兄さん、お姉さんになった「三原っ子」の頑張りが楽しみです。

# 三原スタンダード 『チームMIHARA』

寄り合って、寄り添って、みんなで育て みんなで育つ！ ～笑顔いっぱい・真剣いっぱい・感動いっぱいの三原っ子～

## 【第4次総合計画】 基本施策G1「次代を生きぬく子どもを育みます」

→5年後にめざす姿「子どもが将来の夢や希望を自らの言葉で語り、実現に向けて努力している」

個別施策 G1-1「確かな学力の向上を図ります」 G1-2「健やかな心と体を育成します」 G1-3「家庭・学校・地域の連携による教育の充実を図ります」

G1-4「子どもが安全・安心に学べる教育環境を整備します」

### 【長崎市教育振興計画】

1 心の教育の充実 2 確かな学力の向上 3 健やかな体の育成 4 信頼される学校づくりの推進 5 教育環境の充実

学校教育目標 「心豊かで時代を生き抜くたくましい子どもの育成」  
～確かな学力、たくましい体力、豊かな心力をもつ三原っ子～

### 確かな学力（真剣）

- 「主体的・対話的で深い学びの実現」
  - ①知識・技能の習得
  - ②思考力・判断力・表現力の育成
  - ③学びに向かう力・人間性の涵養
- 本校独自の「学びのスタイル」の確立
  - ・学習の構え ・話す・聞くの習慣化
  - ・ハンドサイン
- 単元を見通した授業づくり（全教科）
- 「対話」を取り入れた学びの工夫
- 「学習の約束・心構え」「家庭学習の手引き」の確認と活用 ●ICT活用

学校が目指す子どもの姿

- ・み：みんななかよしな子ども（徳）【笑顔いっぱい】
- ・は：話す・聞くことを大切に  
する子ども（知）【真剣いっぱい】
- ・ら：ラストまでがんばる子ども（体）【感動いっぱい】

### たくましい体力（感動）

- 体育の授業改善による体力向上
- ・長崎市カリキュラムを取り入れた楽しい授業づくり
- 運動の習慣化
  - ・外遊びの奨励 ・縦割り遊びの活性化
- 健康づくり
  - ・基本的生活習慣の定着
  - ・保健的習慣の定着・フッ化物洗口の実施
- 食育
  - ・望ましい食習慣と感謝の心の醸成

### 豊かな心力（笑顔）

- 特別の教科「道徳」の授業実践の充実
- 特別支援教育の理解と充実
- 「あ・は・は運動」 ●仲よし触れ合いあいさつの定着
  - あいさつ へんじ あったか言葉 「あいさつは心と心の
  - はやね はやおき あさごはん キャッチボール」
  - はきものそろえ いいきもち
- 「さ・し・す・せ・そうじ」の徹底
  - あったか言葉の醸成
  - こころの天気 ●くつならべの徹底
  - 「はさみあるき」の徹底
  - 「三原っ子の約束の確認と活用」

### 目指す学校像

- (1) 教職員が有機的に結びつき機能する信頼される学校
- (2) 学校支援体制のある学校
- (3) 効果的で美しい環境が整備された学校
- (4) 家庭・地域と連携する学校

### 目指す職員像

- (1) プロとしての資質を磨き続ける教職員
- (2) 新学習指導要領に基づき実践する教職員
- (3) 子どもに寄り添い信頼関係を構築する教職員
- (4) 基本的な学習・生活習慣、豊かな心を身に付けさせる教職員

### 【話す・聞くことを大切にする子ども】

- 授業改善による学力向上
- 「あじさいスタンダード」の具現化、充実を推進
- 「言語活動」の重視
- 授業研究による指導力の向上
- 基礎的・基本的な学習内容の定着（基礎学力の定着）
- 図書館教育の充実
- 外国語活動の指導の充実
- 校内研修の活性化

### 【みんななかよしな子ども】

- 道徳教育の充実と推進
- 特別支援教育の充実
- 基本的な生活習慣の形成と自発的な実践態度
- 思いやりのある心豊かな子どもの育成
- 新しい平和教育の理解と実践
- いじめ対策基本方針に基づいた確実な対応・実践
- 係・委員会活動、及び「なかよしタイム」の活性化
- 児童会活動における自治力の高揚
- 「あ・は・は運動」の習慣化

### ラストまでがんばる子ども】

- 運動に親しむ態度の育成
- 保健的習慣の確立
- 安全教育の推進
- 給食習慣の確立と感謝の気持ちの醸成
- アレルギー児童への確実な対応
- 定期的な縦割り遊びの実施
- 外遊びの奨励
- 「あじさいスタンダード体力づくり編」の具現化、充実を推進

「夢・憧れ・志」を共に育む家庭・地域との連携

子どもにとって  
大好きな学校  
「三原小は楽しいね」

保護者にとって  
頼りになる学校  
「三原小に子どもを通わせて良かった」

地域にとって  
自慢できる学校  
「三原小はすごかとい」

職員にとって  
ありがたい学校  
「三原小に勤務できて良かった」