

三重小 学力向上プラン

【長崎市第5次総合計画】

基本施策G1

私たちは「未来を創る人を育み、だれもが学び、
楽しみ続けられるまち」をめざします

【長崎市第4次教育振興基本計画】

- G1-1 「確かな学力」の向上を図ります
- G1-2 健やかな心と体を育成します
- G1-3 学校・家庭・地域との連携による教育の充実
を図ります
- G1-4 安全・安心に学べる教育環境を整備します

学 校 教 育 目 標

強く 正しく 美しく

【重点的な取組】

- ・わかる喜びや学ぶ楽しさを実感させる授業の充実
- ・お互いを認め合う支持的風土がある集団作り
- ・学習規律、家庭学習習慣の定着
- ・ICTの積極的な活用
- ・学校、家庭、地域とのさらなる連携

【達成目標】

- ・12月に実施する学力調査(国・算)を一つの検
証軸に、粘り強く学習に取り組む子供を育てる。

【児童の課題】

- ・学習意欲、自尊感情の向上
- ・学習規律、基礎的・基本的な学習内容の定着
- ・最後まで粘り強く学習に向かう力の定着
- ・自分の思いや考えを豊かに表現する力の向上
- ・根拠を明確にし、論理的に思考する力の向上
- ・文章を正しく読み取り、問いに対して的確に答える
力の育成

1 基礎基本の徹底	2 思考力・表現力の育成	3 学習意欲の向上	4 学習時間の確保	5 教師の指導力向上	6 指導体制の充実
①「わかる・できる授業」の実践 ・授業のゴール(到達目標)を明確にし、「できた」という実感を伴う授業の構築 ・「めあて」と「まとめ」が子どもに届くための工夫 ②補充的な学習の充実(特に漢字・計算) ・スキルタイムの取組 ・キュビナ、プリント等の活用 ③家庭学習の習慣化 ・児童に対する家庭学習のねらいや進め方の指導 ・キュビナを活用した個別最適な学び ・授業と連動した課題内容 ・全校共通した「三重っ子スタンダード」の活用 ④基礎基本定着確認テストの実施	①各教科等における言語活動の充実 ・「書く活動」、「対話的な学習」の場の確保と活動の工夫 ②思考力を育成する授業展開 ・思考、判断を促す課題や質問の工夫 ③読書活動の推進と図書館の活用 ・読書タイム、読み語り、読書週間の取組、家庭読書の推進 ・学習資料センターとしての図書館の活用 ・図書館司書との連携	①「わかる・できる」ことの楽しさを実感できる授業実践 ・あじさいスタンダード、長崎県授業改善メソッドの活用 ・ユニバーサルデザインを意識した授業実践 ・支持的風土のある学級作りを通じた高め合い、認め合い授業作り ②ICTの活用 ・Chromebook等の活用 ③個別指導の充実 ・児童の学習状況等を把握し、個別最適な学びを進める指導 ・個別の指導計画作成、実践 ・賞賛と励まし ④体験活動の充実 ・校外学習、GT招聘による指導	①日課の工夫 ・1週間を通した同じ日課の実施による落ち着いた学習時間の確保 ②学校行事等の精選、見直し ③月に1度の「スキルタイム」 ・国語、算数の基礎学力の向上 ④読書タイムの実施 ⑤カリキュラムマネジメントによる学習内容の精選 ⑥家庭学習の習慣化	① 校内研修の充実 「ふるさと三重を愛する子どもの育成」 ～「読解力」の育成を中心とした学力向上の基盤づくり～ ・授業改善や学習環境を整えることで、学力向上の基盤づくりを目指す ・授業部を中心に、読解力向上を目指した授業づくりを研究する。 ・学習環境部を中心に、課題解決につながる方法を研究する。 ②研修会への積極的な参加と学びの共有化 ③現職教育の充実	①校内指導体制の工夫 ・少人数指導、ITによる指導の充実 ・配慮が必要な児童への個別支援 ・管理職等の学習支援 ②特別支援教育の充実 ・月1回の定例会による児童理解 ・特別支援コーディネーターを中心とした充実した支援体制の構築 ・特別支援学級と交流学級との連携(課題と成果の共有) ③SC、SSWの活用 ④学習サポーターによる支援の拡大 ⑤専門機関との連携

学びを支える素地づくり

家庭

- 学校と連携した基本的な生活習慣作り
 - ・「早寝、早起き、朝ごはん」
 - ・「きらきらカード」「メディアコントロールカード」の実践
- 家庭学習の習慣化
 - ・「三重っ子スタンダード」の活用と実践
- メディア、SNS等についての家庭でのルール作り

学校

- 学習規律の徹底 ～全校での共通理解、実践～
 - ・始業前の準備「物がまえ、身がまえ、心がまえ」
 - ・1分前着席
 - ・学習道具の準備(必要ない物は持ってこない)
- 基本的学習生活習慣の指導
 - ・あいさつ、返事
 - ・ルールを守る

地域

- 地域各機関との連携
 - ・育友会、学校運営協議会、育成協、自治会
 - ・子どもを守るネットワーク協議会、学童保育等
- 学校教育活動への協力
 - ・朝の立哨指導、下校時の見守り、学校行事への参加
 - ・生活科、総合的な学習の時間、社会科等におけるGT
- 地域行事への参加を奨励 ○学校環境整備

学校・家庭・地域で子どもを育む 三重コミュニティ・スクール