

女の都っ子プラン

全国学力調査・県学力テスト等から見た「女の都っ子」の特徴

国語科は平均点を上回る学年が多い。しかし、3・4年では「知識及び技能」の「(2)情報の扱い方に関する事項」に、5年では「書くこと」の「文章の構成を考えること」に、3・6年では「話すこと・聞くこと」に課題が見られる。
算数科においては、3年では「三角形と四角形」に、4年では「数と計算」の「大きい数・小数・分数」や「□を使った式」に、5年では「数と計算」の「分数」や「小数の倍」に、4・6年では「データの活用」に課題が見られる。

【達成目標】

全国学力調査、県学力テスト、市学力テストにおいて、それぞれ全国、長崎県、長崎市平均点を2ポイント以上、上回る。
令和4年度は6年理科、5年国語・算数、3年国語・算数において達成

長崎市第五次総合計画

【長崎市教育振興計画】

- 1 心の教育の充実
- 2 確かな学力の向上
- 3 健やかな体の育成
- 4 信頼される学校づくりの推進
- 5 教育環境の充実

学校教育目標 (めのと教育)

～自ら考え、主体的に判断し、行動する、心豊かで心身ともにたくましい子どもの育成～

めざす子ども像

- めあてを立ててすすんで学ぶ子 (知)
- のぞみをもってたくましく生きる子 (体)
- ともだちとみがきあう思いやりのある子 (徳)

研究主題 児童がわくわく感をもち、主体的に取り組む、魅力ある授業の創造
～クロムブックの活用を通じた発問や学習活動の工夫～

【重点目標】

- ・「めあて」と「まとめ」の充実
- ・スタンダード(学習環境・学習規律)の確立
- ・ペア学習や書く活動を取り入れた授業
- ・家庭学習や自主学習の定着促進

基礎基本の徹底 読む力の育成 学習意欲の向上など

学びを支える素地づくり

基礎基本の徹底

- あじさいスタンダードの徹底
- 当該学年までの内容の定着
- ・「言葉の特徴や使い方に関する事項」,
「数と計算」の復習の重点化
- ・**基礎基本の時間の活用**
- ・アシストシート,教育センター活用問題,
読解力向上問題,eライブラリの活用
- 特別支援教育の充実
- ・個別の学習支援体制づくり
- ローマ字の習得
- マイ辞書運動の展開

思考力・表現力の育成

- 問題解決的・体験的な学習
- 各教科における言語活動の充実
- 伝える力の育成を意識したペアや
グループ学習による対話的活動
- 根拠を明らかにした書く活動
- デジタル教科書,書画カメラ,クロ
ムブック等ICTの日常的活用

学習意欲の向上

- 校内研修の日常化と授業改善に
よる主体的な学習の促進
- ・やる気を起こさせる言葉かけ
- ・興味や関心を惹く魅力ある導入
- ・**児童と共にめあてを立てる**
- ・**発問の3つの姿を意識した授業**
- ・自身の成長や変容に気付かせたり,
新たな課題を発見させたりするた
めの振り返り
- ・**クロムブック活用による学習の広
がり**

教育活動の充実

- 読書活動の推進
- ・朝の自主活動,読書週間の取組
- 道徳教育の実践化
- ・「特別の教科 道徳」の授業を通した多面的・多角的な
考えの涵養
- 特別活動の充実
- ・キャリア教育(キャリアパスポート)の効果的活用
- ・学校行事,児童会,クラブ,委員会活動等の工夫と充実
- ・JRCの理念に基づく活動の奨励
- 豊かな感性を育成する環境教育
- 3UP(学力・礼儀・マナー・自主性・実践力)
と「あ・は・は・も」運動の取組
- 支持的風土づくり
- くらしのきまりの徹底
- 体力づくりの推進

指導体制の充実

- 校内支援委員会
- ・月1回の定例会による児童理解
- ・臨時会によるチームとしての支援態勢
- あおば・あおぞら学級と交流学級との連携
- T.Tの活用
- 巡回相談の活用
- 学習支援大学生の活用
- QSC,SSW,スクールサポーターの活用と各種専門機関との連携
- 地域の方を活用した学習支援体制(放課後子ども教室での学習)

家庭・地域との連携

家庭との協力 ～育友会スローガン 家族で考えよう 未来(あした)のためにできること

- 基本的な生活習慣づくりのサポート
- ・早寝,早起き,朝ごはん
- ・食育の啓発
- ・**女の都すくすくカード**
- メディア,SNS等についての親子のルールづくり
- 家庭学習の手引き(学年別取組内容の周知)
- ・学習の約束〈学習時間〉〈ながら学習をしない〉〈学習の内容〉

地域との協力 ～いつでも どこでも 笑顔で挨拶～

- 朝の立哨指導
- 地域行事への参加を奨励
- 学校教育活動への協力依頼,地域の自然・人材の活用
- ・集団下校・生活科,総合的な学習の時間
- 放課後子ども教室,学習支援者,学校サポーター活用
- 育友会,育成協,子どもを守るネットワークとの連携
- 幼稚園や保育園,認定こども園,中学校との連携,協力