

【クロームブックの活用場面】

- ・ AIテキストマイニング（児童の立てた学習問題のキーワードを提示）
- ・ ジャムボード（情報の収集・整理分析の場面）
- ・ スライド（学習の足跡の蓄積）

【授業の展開】

📅 大昔のくらしとくにの統一 6月8日

吉野美佑・6月7日（最終編集:6月8日）

100点

【めあて】

縄文時代の人々と弥生時代の人々の生活との違いはなんだろうか。(p60,61)

【ゴール】

S：Aを満たし、学習したことを友達に分かりやすく説明することができる。

A：Bを満たし、様々な資料を通して、弥生時代の人々の暮らしについて、縄文時代と比較しながら整理・分析することができる。

B：色々な資料を通して、弥生時代の人々の暮らしについて情報を収集し、理解することができる。

C：Bを満たすことができない。

【学習の流れ】

【課題の設定】今日の学習課題を確認し、頑張りたいことをコメントする。(5分)

【情報の収集】教科書を2回読み、キーワードや大事だと思うところに線を引く【個】(5分)
ジャムボードやノートに情報を書き込む【1人?友達?】(10分)

【整理・分析】シンキングツールなどを使い、収集した情報を整理していく(10分)

【まとめ・表現】友達と伝え合う。(5分)
全体で確認する。

まとめを書く。ノートは写真を貼る【スライド】【個】(5分)

【ふり返り】ふり返りを書く【スライド】【個】(5分)

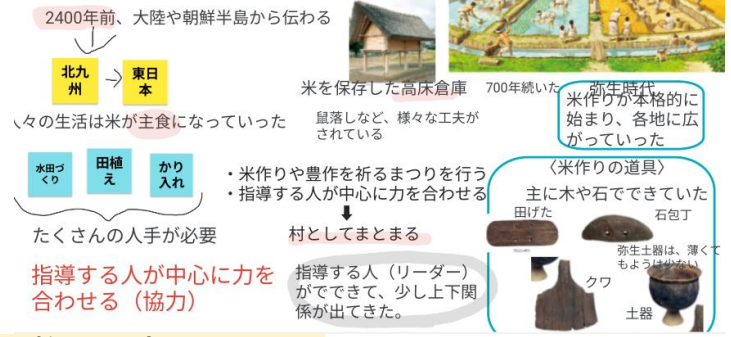
	シンキングツール Google ドライブ フォルダ		米作りが広がったころ Google Jamboard
	Screenshot 2023-06-05 19.1... 画像		登呂遺跡 NHK for School https://www2.nhk.or.jp/school/wat
	弥生時代はどう米を作ってい... https://www2.nhk.or.jp/school/wat		調べてみよう～生活文化～ ... https://kids-kouko.com/food/

【参考資料】



米作り

縄文時代と弥生時代の1番の違いの米作りについて



児童のジャムボードの画面（情報の収集・整理分析の場面）

縄文時代の人々と弥生時代の人々の生活との違いは何だろうか。（p60,61）

整理・分析

まとめ・表現 **米作り・指導者・むらとしてのまとまり**などの言葉を使ってまとめよう

縄文時代の人々の生活と比べて弥生時代の人々の生活は、**指導者**を中心として、**米作り**を行っていた。米作りや豊作をいのる祭りをおこなって、**むらとしてのまとまり**を強めていった。

【ふり返り】(わ・が・と・も)
 縄文時代は指導者を中心として米作りをおこなっていたということが分かりました。縄文時代と弥生時代の衣食住や文化を比べ、分かったことを友達にわかりやすく説明することを頑張りました。みれいさんが進んで縄文時代と弥生時代の違いを進んで調べていました。弥生時代の後期を知りたいです。

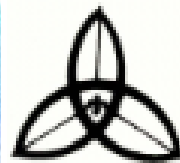
【自己評価】
 S

[学習指導案](#) ←リンクよりご参照ください。

児童のスライドの画面（毎時間学びの足跡を残してい

個別最適な学び事例集

国語



長崎市立
小榊小学校

【クロームブックの活用場面】ロイロノートを使用

- ・デジタル教科書の動画視聴（質問の仕方や内容を確認）
- ・ペアで質問する場面の動画撮影（内容の確認、発表メモの作成準備）
- ・グループの発表会を動画撮影
- ・撮影した動画を提出箱に出し共有する（学習の振り返り・評価）

【授業の展開】

ーめあてー

「あったらいいな」と思う道具を考え、質問をしあって詳しく考える。

ー学習の流れー

- 1 学習目標を確認し、学習の見通しをもつ。
- 2 「あったらいいな」と思う道具を絵に描き、道具の効果を短くまとめる。
- 3 道具について詳しく考える話し合いの仕方をデジタル教科書で確かめる。
- 4 友達とペアで交流し、質問や交流の内容を全体で共有する。
- 5 発表メモを作成する。
- 6 グループで発表会を行う。
- 7 学習を振り返る。

【クロームブックの活用場面】

- ・ ジャムボード（共同編集で計画を立てる、新聞を読み合い感想を伝える）
- ・ フォーム（アンケートを作る、答える）
- ・ スライド（印刷してほしい写真を貼り付ける）

【授業の展開】

【めあて】新聞を作ろう

【学習の流れ】

- ・ 新聞を見て気づきを共有する
- ・ 「新聞を作る」という単元のめあてを立てる
- ・ 学習計画を立てる
- ・ 取材をする
- ・ アンケート調査をする
- ・ 割り付けを考える
- ・ 記事を書く
- ・ 新聞を読み合い、いいところや感想を伝える

【参考資料】

共同編集で班のメンバーと計画を立てる場面

3	はん	テーマ：インフルエンザ 小神小学校が何年前からあるか 好きな給食	
取材担当：	こうた	だれに取材しますか： あき先生 橋本先生	何を聞きますか： 小神小学校が何年前からあるか インフルエンザ 4年3組のこと
アンケート担当：	とうま	何についてのアンケートしますか： 好きな給食	
記事：	いろは	何についての記事を書きますか インフルエンザ 好きな給食	
記事：	こはる	何についての記事を書きますか 小神小学校のこと 4年3組のこと	

児童が作ったアンケート（フォーム）

好きなフルーツ

a.oura638@g.nagasaki-city.ed.jp [アカウントを切り替える](#)

共有なし

* 必須の質問です

好きなフルーツは、なんですか。*

- りんご
- みかん
- ぶどう
- いちご
- メロン
- バナナ
- その他:

新聞を読んで感想を伝える場面（ジャムボード）

新しく来たうさぎについて詳しく書いていますのがいいなと思いました しずく

新しく来たうさぎについて書いていていいと思いました。ゆみ

夏休みになりたいことが全員の予定が詳しく書いて、とてもわかりやすい。心晴

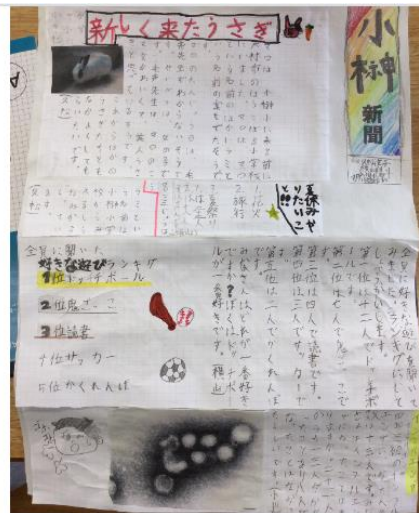
新しく来たうさぎの写真を詳しく書いてるのがいいと思いました。美裕

インフルエンザについて詳しく書いています。河上

インフルエンザの写真や絵が分かりやすく書いていいと思いました。心花

やっぱりドッジボールが人気なんだと思いました。おうすけ

うさぎのことに詳しく書いてよかった駿太



うさぎのことがよく分かる麻柚華

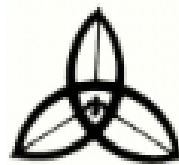
ドッジボールが人気あるんだなと思いました。さな

うさぎの色々なことを載えているからいいと思う こころう

うさぎのことを詳しく書いてるのがいいさ

個別最適な学び事例集

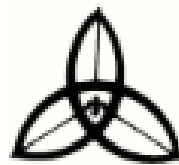
算数



長崎市立
小榊小学校

個別最適な学び事例集

道徳



長崎市立
小榊小学校

【クロームブックの活用場面】

- ・ バタフライチャートを使って、「迷惑だと思ふ人」と「決まりを守れない人」両方の立場の意見を書く。
- ・ フォームでふり返りを行う。

【授業の展開】

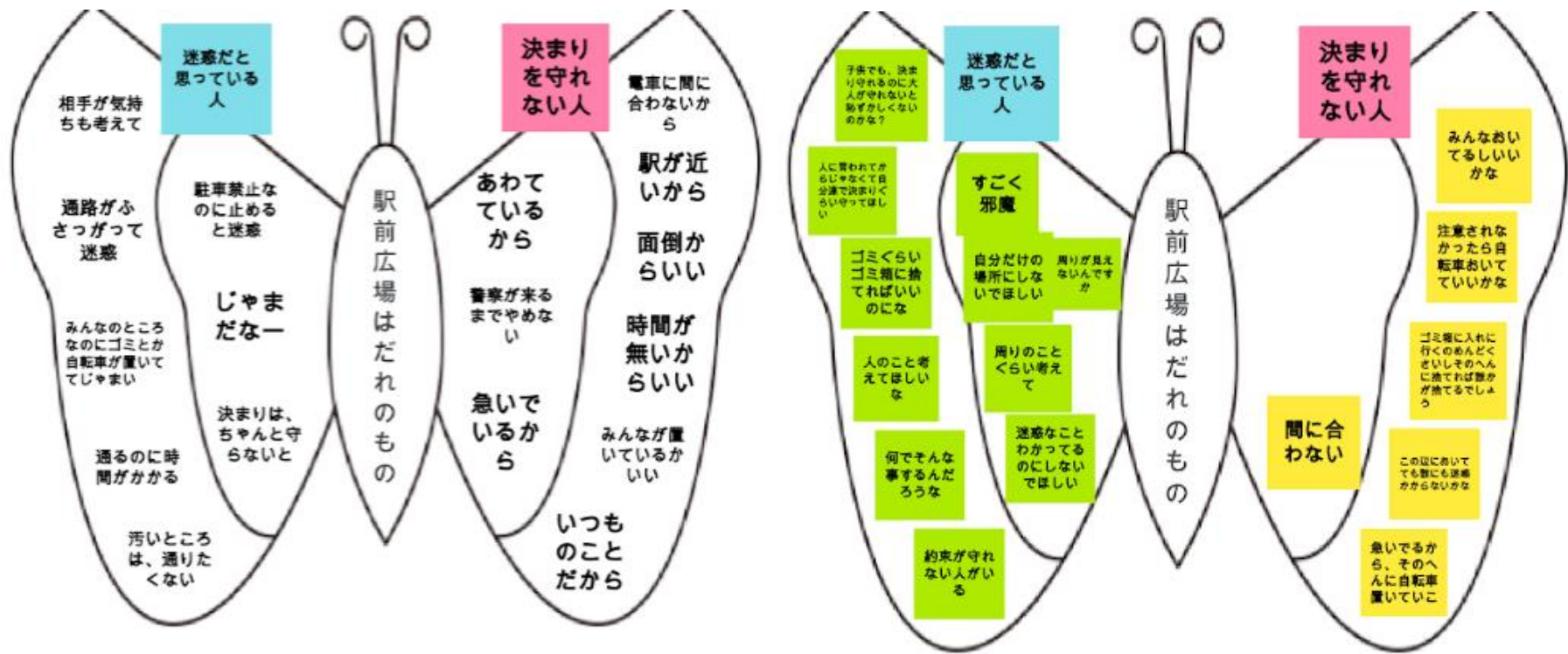
一めあて一

決まりや約束を守るときに大切なことはなんだろう。

一学習の流れ一

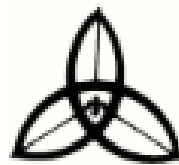
- 1 学習目標を確認し、学習の見通しをもつ。
- 2 「駅前広場はだれのもの」を読んで、内容をつかむ。
- 3 ジャムボードのバタフライチャートを使って、「迷惑だと思ふ人」と「決まりを守れない人」両方の立場の意見を書く。
- 4 バタフライチャートを用いて、友達と交流をする。
- 5 めあてに対する自分のまとめを考える。
- 6 学習を振り返る。

【参考資料】 児童の考え（ジャムボード）



個別最適な学び事例集

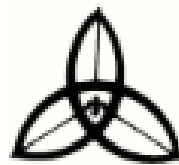
音楽



長崎市立
小榊小学校

個別最適な学び事例集

図工



長崎市立
小柵小学校

【クロームブックの活用場面】

- ・クランクの仕組みを使って作品を動かしているところの動画を撮る
- ・「padlet」を使って作品の紹介をする
- ・「padlet」のコメント機能を使って、友達の作品のいいところを伝え合う

【授業の展開】

【めあて】くるくるクランクの鑑賞会をしよう

【学習の流れ】

- ①自分の作品を動かしている様子の動画を撮影する
- ②リンクからパドレットにとぶ
- ③自分の名前の下のを押して作品のタイトルと、工夫したところを書いて投稿する
- ④友達の作品を見てすてきたと思ったところのコメントを書く

※コメントの仕方

- ・工夫されているところ
- ・面白いところ
- ・材料を工夫しているところ
- ・ていねいだと思うところ
- ・人にはないアイデアだと思うところ
- ・真似してみたいなと思うところ など

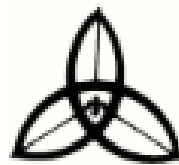


くるくるクランク

<https://padlet.com/myoshino120>

個別最適な学び事例集

体育科



長崎市立
小榊小学校

【クロームブックの活用場面】

- ・プレルボール動画資料（運動の仕方、技能の把握）
- ・フォーム（学習の振り返り 困ったこと・規則の整理）
（・スプレッドシート アンケート結果のまとめ・分析）

【授業の展開】

一めあて一

プレルボールや学習の行い方を知ろう。

一学習の流れ一

- 1 準備運動 めあて・本時の活動の確認
- 2 プレルボールの概要・運動の仕方・ポイントを知る。
- 3 練習をする。（プレル・キャッチ等）
- 4 試しのゲームをする。
- 5 学習の振り返り
※「感想」、「困ったこと」、「規則のくふう」

タイトル
プレルボールの行い方

説明（省略可）

B I U ☰ ✕



小学校中学年体育～13ネット型ゲーム：文部科学省
YouTube 動画・8分



2019 27プレルボール
YouTube 動画・0分



プレルボール運動学習カード2時間目
Google フォーム

【参考資料】



小学校中学年体育：
文部科学省より

2019 プレールボール

<https://www.youtubeeducation.com/watch?v=nt4CnsrHe4I>

<https://www.youtube.com/watch?v=o--MGEX6VpM&authuser=0>

動画資料<YouTube>

(プレールボールの概要・運動の仕方・技のポイント把握場面)

①プレールボール楽しむために、自分からすすんで学習しました。*

-
-
- △

①今日のできばえ①～④について感想を書きましょう。
(すすんで きょう力、しごと、あん全について書きましょう)
34件の回答

ほくは、あとかたづけをきょうりよくしてやった

ここにいったほうがいいよかすすんでいえてうれしかったです。

いいかんじんにきょう力できました。

仕事、バーをじゅんびするかたづけることをがんばりました。

みんなが声かけをしていたこと

わたしがボールをなげるのがにがてだからまんなかになしてくれました。

②学習のきまりを守り、友だちときょう力がかつ動しました。*

-
-
- △

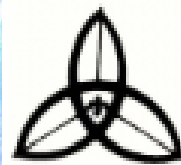
児童アンケート (学習の振り返り場面)

①今日のできばえ①～④について感想を書きましょう。 (すすんで きょう力、しごと、あん全について書きましょう)	②今日、ゲームをしてこまっことはありますか？	③もっと楽しくなるようなルールはありませんか？(なかつたら、書かなくてもいいですが、できれば考えて書きましょう。)
チームときょう力できた。楽しくすすんでできた。	チームの1人がふざけててこまっている。ボールが右左どっちがせいかいからはからない	4人いれて二かいしかないでぶれるを2かいする。あともおひとつボールをふやしたほうがいとあもう。点は25点でおはる。
チームの人がわからないときにまわりの人がいすすんでできました。	あいてが点をいっぱいって自分たちのチームのまっている人はどうせればいいですか。	サーブの人が自分のコートにわんぼうどおとしてあいてがキャッチをすればもったのしんなると思います。

児童アンケート結果 (本時の評価 次時にむけての規則の整理分析場面)

個別最適な学び事例集

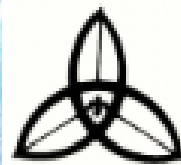
理科



長崎市立
小榊小学校

個別最適な学び事例集

社会



長崎市立
小榊小学校

4年 社会科 「健康なくらしを守る仕事（このごみどうなるの）」

5月31日（金）

【クローズドブックの活用場面】

- ・スライド【学習の足跡の蓄積】
- ・ジャムボード（情報の収集・整理分析の場面）

【授業の展開】

資源ごみはどこへ行くのか

【めあて】

- ・資源ごみの分別の仕方や、リサイクルについて調べよう。

【学習の流れ】

- ・長崎市の資源ごみの再利用について学習する。
- ・リサイクルについて調べ（配布されたリンクの動画を視聴する）、分かったことをジャムボードにまとめる。【情報の収集】
- ・ジャムボードにまとめたことを、スライドにはり、自分の考えを書く。
- ・友達と伝え合う。全体でまとめたことを共有する。
- ・まとめを行い、振り返りをスライドに書く。

⑥ごみのリサイクルについて調べよう 最終編集: 13:03

	生ごみのリサイクル NHK... https://www2.nhk.or.jp/school/		むずかしいプラスチック... https://www2.nhk.or.jp/school/
	かんのリサイクル〜せい... https://www2.nhk.or.jp/school/		リサイクルセンター NHK... https://www2.nhk.or.jp/school/
	紙のリサイクル NHK for ... https://www2.nhk.or.jp/school/		ガラスびんのリサイクル ... https://www2.nhk.or.jp/school/

【参考資料】

リサイクルについてまとめよう

ガラスびんの
リサイクル

日本のガラスび
んの99%が「カ
ラット」という
原料で作られて
いる。



溶かされて・・・
焼かれて・・・



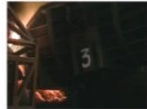
缶のリサイ
クル



転炉に運ば
れる



一ヶ月に集まってくる缶プレスの
重さは、約1000tもある。



転炉に缶プレスを入
れている様子



転炉の中は、
1700度ある。

リサイクルについてまとめよう



料理で出る生ゴ
ミはリサイクルし
てたい肥という
畑で野菜を作る
肥料に生まれ変わ
ります



カンプレスは他の鉄く
ずと混ぜられ転炉とい
う大きなかまどに入れ
られ新しい鉄に生まれ
変わったら、再び溶か
され建物に生まれ変わ
ります。

児童のジャムボードの画面（情報の収集・整理分析の場面）

【クロームブックの活用場面】

- ・単元のパフォーマンス課題として、学んだことを新聞にまとめる
- ・新聞は「Canva」を使って行う
- ・共同編集にしておくことで、他者参照しながら新聞づくりを進めることができる

【授業の展開】

パフォーマンス課題	社会的な見方・考え方【調べる視点】
<p>今から約1000年前、日本は平安時代でした。藤原道長を中心とした貴族の社会です。そんな平安時代の貴族のくらしや、当時の文化についてまとめた新聞をcanvaを使って作成し、みんなで読み合いましょう。制限時間は3時間です。教科書・動画等を使って情報を収集し、伝えたい記事を選んで見出しを工夫し、作成しましょう！</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・藤原氏はどのようにして権力をもったのだろうか ・貴族はどのようなくらしをしていたのだろうか ・当時の文化にはどのようなものがあるのだろうか ・どんな人が活躍したのだろうか

ループリック			
S	A	B	C
<p>Aを満たし、自分の考えも入れながら平安時代の魅力や、今とのつながりについて記事を書くことができる。</p>	<p>Bを満たし、「社会的な見方・考え方」を2つ以上踏まえて記事を書くことができる。</p>	<p>平安時代の様子について「社会的な見方・考え方」を1つは踏まえて記事を書くことができる。</p>	<p>Bを満たしていない。</p>



紫式部と清少納言の関係性!

平安時代のかな文字

あ → い → う → え → お
 安 → 矢 → あい
 宇 → じ → うえ
 衣 → す → えお
 於 → れ → お

「あいうえお」は、平安時代の「かな文字」の基礎となる。この5文字は、自然の音や動物の鳴き声から由来している。例えば、「あ」は「あま」(天)、「い」は「いづみ」(泉)、「う」は「うみ」(海)、「え」は「えび」(海老)、「お」は「おほし」(大星)など、それぞれに由来がある。また、この5文字は、後の「いろは」の基礎にもなった。

紫式部 VS 清少納言

紫式部は『源氏物語』の著者として知られる。清少納言は『枕草子』の著者として知られる。二人はともに平安時代の文化を代表する女性作家である。紫式部は、源氏物語の物語世界を構築し、清少納言は、日常の生活や自然の美しさを描き出した。二人の作品は、平安時代の文化を伝える重要な資料となっている。

平安時代について調べた感想やまとめなど

平安時代の文化は、自然の美しさを愛する「もののあはれ」の精神が特徴的である。また、和歌や物語など、文学の発展も顕著であった。現代の文化にも大きな影響を与えている。

平安時代の遊び

平安時代の遊びは、自然の中で楽しむものが多かった。例えば、蹴鞠や、和歌の対句合戦などがある。また、和歌の対句合戦は、貴族の間で盛んに行われていた。また、和歌の対句合戦は、貴族の間で盛んに行われていた。

新聞の見どころを書きましょう

この新聞の見どころは、平安時代の文化や生活様式について詳しく紹介している。また、紫式部と清少納言の対比も興味深い。この新聞は、平安時代の文化を伝える重要な資料となっている。

紫式部 VS 清少納言

紫式部は『源氏物語』の著者として知られる。清少納言は『枕草子』の著者として知られる。二人はともに平安時代の文化を代表する女性作家である。紫式部は、源氏物語の物語世界を構築し、清少納言は、日常の生活や自然の美しさを描き出した。二人の作品は、平安時代の文化を伝える重要な資料となっている。

平安時代について調べた感想やまとめなど

平安時代の文化は、自然の美しさを愛する「もののあはれ」の精神が特徴的である。また、和歌や物語など、文学の発展も顕著であった。現代の文化にも大きな影響を与えている。

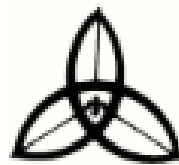
平安時代の遊び

平安時代の遊びは、自然の中で楽しむものが多かった。例えば、蹴鞠や、和歌の対句合戦などがある。また、和歌の対句合戦は、貴族の間で盛んに行われていた。また、和歌の対句合戦は、貴族の間で盛んに行われていた。

児童が作成した新聞（Canvaは多様なデザイン性と縦書き可能なところが魅力的です！）

個別最適な学び事例集

家庭科



長崎市立
小榊小学校

【クロームブックの活用場面】

- ・ ペアで一人調理の様子の写真や動画を撮り合う
- ・ 調理実習のふりかえりをスライドにまとめる

【授業の展開】 三色炒めを作ろう（一人調理）

⋮

吉野美佑・5月24日

100点

【めあて】

野菜を洗う・切る・いためる・盛り付ける・洗う・片付けるのポイントを意識して一人で料理を頑張ろう。

【ゴール】

S：Aを満たし、ふり返しを行うことで、反省点や改善点を考えることができる。

A：Bを満たし、全て一人で真剣に調理を行うことができる。

B：作業のポイントを意識して調理することができる。

C：Bを満たすことができない。

【調理の流れ】

① ジャムボードを見て調理の流れを確認する

② 準備をする

③ 前半の人が調理を行う（後半の人は写真・動画撮影）

④ 前半の人が調理を終えたら後半の人が調理を始める（前半の人は洗い物・動画・写真撮影）

⑤ 後半の人が調理を終えたら、2人で道具類を洗い、片付ける

⑥ 実食する

⑦ 皿を洗って片付ける

⑧ 作業台・床の片付け【台拭き・コンロ・流し場（排水溝・水滴ゼロ）】→終わらなかつたら休み時間・放課後になります

⑨ 先生のチェックをもらったら、ふり返しを行う【スライド】

【参考資料】

洗う・切る

※画像や動画を貼りましょう。



【うまくいったところ】
かなり手際よく野菜を洗って切ったところ。また、早く終わらせることができたところ。

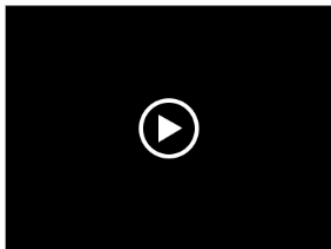
【改善点】
野菜の切り方は火の通り方にそって切らないといけないということに気をつける。洗いきれない。

【原因】
火が通るようにと思い、細く切りすぎたのが原因。玉ねぎはゴミがつかないようにしようと思い、栄養を洗い流してしまった。

【失敗】
切るときに、ニンジン細く切りすぎた。洗うときに玉ねぎをゴシゴシ洗いきすぎた。

洗う・片付ける

※画像や動画を貼りましょう。



【うまくいったところ】
あまり洗剤を使わず、ていねいに洗えたところ。また、食器に合った洗い方できたところ。

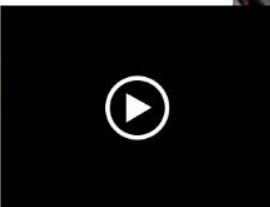
【改善点】
環境問題について深く考え、友達と注意し合いながら、水の汚染を減らすことを意識する。

【原因】
少しぐらい良いやという気持ちがあったから。あまり環境問題について深く考えていなかったから。

【失敗】
お皿についた油を拭き取るのを忘れてしまったところ。水を出しっぱなしにしてしまったところ。

いためる

※画像や動画を貼りましょう。



【うまくいったところ】
早くいためることができたこと。満遍なくいためることができたところ。

【改善点】
なるべく早めにきり上げた。分量に注意して調理した。

【原因】
ニンジン小さくしすぎたこと。火加減がうまくできなかったところ。

【失敗】
人参を炒めすぎてしまったところ。味付けや油を多く使ったところ。

実食

※画像や動画を貼りましょう。



【うまくいったところ】
思っていたよりも美味しくできたところ。一人でできてよかった。何よりみんなで協力できて良い調理実習だったと思う。

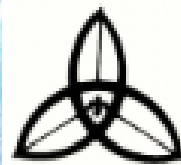
【改善点】
何回かクロームブックを見て、確認し、切り方もしっかり思えていたら良かった。

【原因】
塩コショウを入れるタイミングを間違えてしまったから。ニンジンの厚さがバラバラだったから。

【失敗】
少し味が薄かったところ。ニンジンの厚さの差があり、こけているところと半生なところがあったところ。

個別最適な学び事例集

校務分掌



長崎市立
小榊小学校

図書室貸出冊数確認

小榊小学校では、図書室での本の貸出冊数がすぐに把握できるようにしています。

【共有アイテム→児童貸出冊数】

図書館司書が来校する日（水～金）に、毎日放課後に情報を更新しているため、図書室で貸出数をプリントしなくても、児童の貸出数がいつでも分かります。

共有アイテム > 児童貸出冊数

学年	共有アイテム
6年生	6年生2023年7月.xlsx
5年生	5年生2023年7月.xlsx
4年生	4年生2023年7月.xlsx
3年生	3年生2023年7月.xlsx
2年生	2年生2023年7月.xlsx
1年生	1年生2023年7月.xlsx