

令和5年度川原小学校学力向上プラン

【長崎市第5次総合計画】

「長崎のまちを愛し、新たな時代を生き抜く子どもを育みます」

【めざす姿】

「子どもが長崎のまちを愛する気持ちを持ち、変化に対応しながら、新たな時代を強く生き抜く力を身につけている。」

OG1-1 確かな学力の向上を図ります。

【めざす姿】子どもが自ら学び、自ら考え、判断して主体的に行動できる「確かな学力」を身につけている。

OG1-2 健やかな心と体を育成します。

【めざす姿】子どもが長崎を愛し、やさしく、たくましく生きるための豊かな心や体力を身につけている。

OG1-3 家庭・学校・地域の連携による教育の充実を図ります。

【めざす姿】子どもが家庭・学校・地域の連携によって健やかに育っている。

OG1-4 安全・安心に学べる教育環境を整備します。

【めざす姿】子どもが安全・安心な環境で学んでいる。

めざす子ども像：「やる気・げん気・ゆう気『本気』『本物』川原っ子」

【やる気】 学習課題を自分事としてとらえ、自分のよさを生かしながら粘り強く取り組む

【げん気】 心身の安全・健康を意識し、生活を充実させるため自身を鍛える

【ゆう気】 社会の一員であることを自覚し、よりよい社会との関わり方を身につけようとする

今年度数値目標

○3学期末のアンケートにおいて、児童と教師のアンケート結果数値の各項目平均値3.5以上を目指す。

○2学期末に今年度の学力調査問題を抽出し取り組み、結果が今年度の平均点を上回ることを目指す。

全国・県・市の学力調査の活用サイクル

(4月) 学力調査実施(直前に練習問題実施)

(8月) 学力調査の課題分析

(9~12月) 学力調査分析による重点事項を踏まえた授業実践

(12月) 検証問題(今年度の問題)

(1~3月) 検証問題分析による授業実践

今年度の重点目標：主体的に学ぶ子どもの育成～「つかむ」「しらべる」過程の充実～

○学習環境・学習規律・学習方法のユニバーサルデザイン化

○授業における「つかむ」と「調べる」過程の充実

授業づくりの方策 ☆今年度重点項目

学習意欲の向上

- ☆教材や指導方法の工夫
- 共に学び合う協同授業の実施
- ☆国語・算数テストの記録、家庭との連携
- ☆国語辞典袋の購入

基礎学力の向上

- ☆年間一人120冊を目指した読書活動の推進
- ☆各教科での国語辞書の活用
- ☆文を読み取る際の印付けや線引きによる読解力支援
- 家庭学習の質の向上
- ☆タイピング力の向上
- ☆AI型ドリル「キュービナ」の活用
- ☆「川原っこの5つの習慣」の実践

学習スタイルの確立

- ☆川原小UDによる学習の推進
- ☆算数科の学習過程の共通実践(1~3年・4~6年)
- 板書の構造化

教師の指導力の向上

- ☆あじさいスタンダードの活用
- ☆校内研究による授業改善と効果的な指導法
- ☆日課の工夫による教材研究時間の確保
- ICT機器の活用
- ☆学力調査の学年による分析・指導体制考察
- ☆学力調査の児童一人一人の分析・支援体制考察

低・中・高学年における課題

低学年(1・2年)の状況

- どの学習にも意欲的に取り組むことができる。
- 【国語・生活】
- ▲読み手が分かりやすいような文章を書くことを苦手としている児童が2年生で40%いる。
- ▲文章を読み取り、問題に即した解答を行うことを苦手としている児童が52%いる。
- 【算数】
- ▲文章を読み取り、立式したり、説明したりすることを苦手とする児童が52%いる。

中学年(3・4年)の状況

- 基礎的な力が身に付きつつある。
- 【国語】
- ▲「話し合いの内容を聞き取る」の音声聞き取ってメモをし、回答することを苦手とする児童が43%いる。
- ▲「物語の内容を読み取る」のように読み取りを苦手としている児童が34%いる。
- 【算数】
- ▲活用問題などの身に付けた知識を活用する力が十分ではない児童が43%いる。

高学年(5・6年)の状況

- 市販テストや学力調査問題において未記入回答の児童が少なく、粘り強く問題に取り組むことができる。
- 【国語】
- ▲選択の回答が低い→本文との読み合わせが苦手な児童が10%いる。
- ▲複合的なデータの使用が苦手な児童が25%いる。
- 【算数】
- ▲国語科以上にできない二極化がみられる。
- ▲2次元表を読み取る問題が苦手な児童が25%いる。

学びを支える土台作り

学 校

- 学校生活習慣の確立
- 教師と児童の好ましい人間関係の構築
- お互いのよさを認め合う雰囲気の醸成

家 庭

- 「あはは運動」への理解と協力
- メディア機器等のルール
- 「家庭学習のきまり」および「5つの習慣」への理解と協力

地 域

- 地域行事での道徳性の育成
- 地域の方々の学校教育への協力
- 図書ボランティア「あきすての」の読み語り