

# 令和2年度 長崎市立形上小学 学力向上プラン

日本国憲法・教育基本法  
学習指導要領  
長崎県教育振興基本計画  
長崎市第4次総合計画  
長崎市教育振興基本計画

## 学校教育目標

考え判断し自ら行動する、やさしく  
かしこく たくましい 形上っ子の育成

○地域の特色・地域の願い  
○児童の実態や願い  
○保護者の期待・願い

## めざす児童像

<教師の指導力向上>  
○新学習指導要領が求める授業実践  
○課題に応じた授業改善と実践  
○きめ細かな児童理解と指導

○考える子 ○がんばる子  
○たくましい子 ○磨き合い優しい子

<本校の重点課題>  
○学力向上の実現  
○特別支援教育の充実  
○自信と実践力を備えた児童育成

## 学力向上の重点目標

★ 学力調査や児童の実態を踏まえ、「読解力」の向上に重点的に取り組む。授業改善やドリルタイムの活用等の取組により、平均点に近づける。各種学力調査における各教科については平均を5ポイント向上させる。

## 学力向上の指導の重点

① 授業において、「読解」を意識した指導を行う。 ②チャレンジタイムは複数指導体制を敷いて充実を図る。  
③校内研修の取組により授業のUD化を目指す。 ④学級版「学力向上プラン」を作成し実践することで課題を強化する。

### 授業改善

\* 「めあて」と「まとめ」のある問題解決的な指導過程を踏えた授業展開を行う。(そろえる)

#### 長崎県読解力育成プランの活用

- ・読み取りの技能を指導する。
- ・叙述に即して読み取らせ、発言にも根拠を入れさせる。
- ・文章だけでなく表、グラフ図からも読み取らせる。

→ 単元末テスト平均 80 点以上

\* 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて

- ・追究する課題の設定
- ・課題解決への見通しの理解
- ・一問一答に陥らない目的ある交流の実施(広げる・深める)

\* 支援を要する児童への個別指導  
➡ 学びの定着・学びへの自信

#### チャレンジタイムの充実

- 2年生以上の学年において複数体制で指導する(実施率 100%)
- 週2回の実施に  
→ 国語や活用問題に広げる

### 学力調査の結果及び平素の児童の実態

	国 語	算 数
1年	・「拗音」「長音」「促音」「撥音」を正しく書けない子が多い。	・文章問題を苦手とし、問題の意味を理解できない子が多い。
2年	・文章問題の題意を捉えられない。 ・文章の内容をしっかりと読み取れる子が少ない。	・時計の問題が苦手である。 ・文章問題の題意を的確につかめない。
3年	・文章の読解力が弱い。 ・話を集中して聞く力が不足している。	・長さや大きさの量感が身に付いていない。 ・文章問題の要旨を捉えられていない。
4年	・「話す・聞く」に課題がある児童が多い。 ・文章の要旨の理解に課題がある。	・「知識理解」「技能」は概ね達成している。 ・「思考力・判断力・表現力」は個人差が大きい。
5年	・「話す・聞く」「書く」「読む」「言語」のいずれも県平均を大幅に下回る。特に「読む」は顕著であり深刻である。	・「数と計算」「量と測定」「数量関係」は県平均を下回っている。 ・問題文の読み取りと計算能力が低い児童がいる。
6年	・漢字の定着度に差がある。 ・「読むこと」に課題がある。高学年にしては、語彙が少ない。	・技能・知識・理解の領域の到達度は高い。 ・少しひねった問題が出ると対処することができない。

■学級担任によってより詳細な分析を踏まえて作成した学級別の「学力向上プラン」に基づいて取組を実践し、課題の領域(観点)について、+5~10ポイントの上積みを図る。  
■アンケート「分かりやすい授業である」(90%以上)  
「家庭での学習習慣が身に付いている」(80%以上)を目指す

### 学力向上プランの活用

- 各種学力調査の結果を踏まえた学級ごとの「学力向上プラン」を作成し活用する
- 学期ごとに見直し修正する。  
→ 面談で進捗状況を確認

#### 校内研修の研究への取組

- 通常学級に在籍する支援を要する児童も学習に参加できる手立ての工夫を模索する。  
→ 授業のUD化  
→ どの子も取り組める学習

#### 生活習慣の形成・家庭学習の充実

- 生活リズムのある規律正しい生活習慣の形成  
→ 授業に全力を傾ける力(家庭への要請)
- 学習内容の定着を図る家庭学習(家庭での見届け・確認)  
→ 音読や読解問題を課す  
週1回は読解問題(実施率 100%)

#### その他

- \* 週2回の「読書タイム」
- \* スクールサポーターの活用
- \* 寺子屋事業による放課後学習

「P→D→C→A」サイクルを生かした方策の改善と目標の実現