

令和3年度 体力・学力向上プラン 研究主題：「みんなで考え、やってみる！できる！できる！愛顔いっぱい体育科学習の実現」
～ゲーム、ボール運動領域の学習を通して～

【体力向上への取組】

- 朝の体力向上遊び、おはようランニングの実施
 - フィットネスチャレンジ長崎の活用
 - かみリンピックの実施
 - 体力テストの結果を分析、共有・改善
 - みんなが楽しく参加できる学習の充実
 - 体育通信、体育掲示板の活用
 - トップアスリートの招聘
 - ・アスリートへの夢・憧れ、運動意欲の向上
- 心と体を一体としてとらえた体力向上

【学力向上への取組】

- 研究指定の体育科の授業作りを他の教科にも生かす。
- ・教師の例示を基にした児童の思考判断
- ・めあてとまとめのある授業
- ・児童のつばやきを大事にした授業の展開
- ・主体的な学びを促すための振り返り
- 全国・県学力調査、市テストの考察
- ・実態の詳細な把握
- ・実施していない低学年では、別の角度からの分析を行う。
- ・課題を明らかにし、指導の充実を図る。

- ・語彙力を身に付けるために「ことばのメモ帳」を作成
- ・「書く」領域の活動への注力
- ・学校掲示「ことばの階段」による意欲の喚起

「読解力・表現力向上」を軸とした校内研修との連携

【教育課程の整備】

- 年間指導計画の見直し
- ・単元の配列 ・指導の時期
- 教育指導計画の作成
- ・総合的な学習の時間の充実
- ・他教科間の横断的な指導
- ・キャリア教育の位置づけ
- 「主体的・対話的で深い学びの実現」を見据えた立案

カリキュラム・マネジメント力の向上

学習指導要領を理解した体育の研究が土台！
授業改善のPDCAサイクル

修正を加えた授業

- 協議内容、指導に生かす評価を受けた単元計画展開の改善
- ・Cの児童をなくすための次時以降の指導
- ・教材の工夫（場やルール等の修正）

授業研究

- 子供の具体的な姿からの考察
- ・成果や課題を全体で共有して、授業実践を積み重ね、つないでいく！
- 授業研究
- ・全員が「主体的」「協働的」「創造的」に参加する研修
- ・ワークショップの手法を取り入れた協議により課題や改善点の明確化・共通理解
- ・研究協議での提言を受けた同学年による再検証授業
- ・指導に生かす評価結果による検証

体力・学力向上カレンダー

	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
体力	家庭への連絡	・PDCAサイクルを意識した全職員による研究授業 ・朝の体力向上遊び、おはようランニング ・トップアスリートの招聘 ・かみリンピック					実践振り返り	取組共通理解	体力調査	体力調査結果分析、課題の共有		
学力	学力調査分析	・ICT機器の効果的、効率的な活用					6年生の学力テストの実施、結果分析(小中連携)		全国県市学力調査	学習のきまりや準備物、ユニバーサルデザインを意識した教室環境の共通理解 家庭学習の習慣化		
	課題共有	・PDCAサイクルを意識した全職員による体育学習の波及 ・「めあて」「まとめ」が子供に届く授業づくり ・「読解力向上」に向けた授業内外の取り組み ・支持的風土のある学級づくり										

めざす授業：「愛顔」「感動」「真剣」いっぱいの授業

- ① 精一杯活動(運動)をさせてくれた授業 ⇒ 動く
- ② 技や力を伸ばしてくれた授業 ⇒ 伸びる
- ③ 友達と仲よく学習させてくれた授業 ⇒ 関わる
- ④ 何かを新しく発見させてくれた授業 ⇒ わかる

学校教育目標

「心身ともに健やかで、愛顔で夢に向かって行動し、共に生きる子供の育成」
目指す児童像「明るく元気な子」「よく考え工夫する子」「助け合いはげまし合う子」

単元の構想

- 単元の最後の子供の姿(ゴール)をイメージ
- ・系統性の確認
- ・児童の実態把握
- ・指導内容の明確化
- ・教材の工夫(児童が学びたくなる)
- ・「いつ・何を指導するか」の計画作り
- ・ICT機器活用場面の計画

授業実践

- 重点的な指導内容と学習活動の整合性
- ・重点的な指導の場面・発問・例示
- ・計画的な指導に生かす評価、記録に残す評価
- 意図的・計画的な対話活動・ICTを取り入れた授業作り
- ・めあてとまとめ
- ・用具や教具、場づくりの工夫
- その他
- ・板書の構造化
- ・指導に生かす学習カードの作成

これまでの全国学力・学習状況調査及び県学力調査から見える本校の課題

【共通課題】

読み取ったことを考察したり、明確に記述したりすること。

(正答率が低かった問題)

●国語科

- ・資料の内容をまとめて書く。
- ・資料の内容の要点をまとめて書く。
- ・語彙力の少なさ

●算数科

- ・面積の求め方と答えを書く。
- ・答えのわけを書く。
- ・資料から答えを読み取る。

「読解力・表現力不足が課題」

【体育科における課題】

- ・教師が「運動のポイント」について話をしているが、その内容を理解できない。
- ・写真や図を用いて、運動の例示をしめしているが、言葉と図のつながりがわからない。
- ・試合をした後のチーム内での振り返りで、その経験をもとにした話合いができず、次の試合につなげられない。

「読解力」の向上が必要！

普段から語彙を増やし、校内研修とも連携し、読解力の向上につなげる

考える視点、例示、言葉の説明

「読解力向上」を目指した授業改善で学力向上！
「わかる」「考える」「できる」体育から学力・体力向上！

学校評価を活用してCheck! ⇒ 修正・改善をしてAction!



感じて考え、まずやってみる！できる！できる！
TEAM KAMINAGA