

# 岩屋中だより

令和6年10月11日 NO15

発行 長崎市立岩屋中学校

文責：校長 川口 猛

## 「つなぐ」「つながる」「つなげる」

### それぞれの思いをつなぐ

長距離走と聞いて、「楽じゃん」と思う人はいないと思います。「きつい」というイメージを持つ人ばかりでしょう。寒い冬も、灼熱の夏場にこの長距離走を頑張った人たちがたくさんいます。その人数は、50人を超えます。本校の1/6を占める人たちが一緒に頑張ってきました。

しかしながら、その長距離走は、個人競技ではなく、団体競技です。一人一人の走りを一本のたすきでつないでいくという駅伝競走競技であり、究極の団体競技です。

きつくてやりたくないな……と思いつつ、仲間とともに頑張ってきた人たちは、一人一人いろんな思いがあるはずです。その思いを襷に込め、男子は6区間で、女子は5区間でつないでいく姿が10月4日の駅伝競走大会でした。

仲間とともに流した汗と涙は永遠の宝物だと信じます。大会当日は、襷をかけて走る人こそ限られてはいましたが、それをサポートする人、応援をする人、ラップを伝えてペース配分を教える人など、走る人とサポートする人、応援する人が一体となって輝いていました。

激励会の折に、お正月にテレビでよく目にする「箱根駅伝」の話をしました。箱根駅伝に出場する常連校の中に、東洋大学があり、その監督の「その1秒を削り出せ」のことを話しました。1秒。短いようですが、その1秒1秒が重なって、チームのタイムになる。1秒を削り取るために、走る人も、応援する人も、サポートをする人も一丸となって競技のにぞむ。だからこそ、団体競技と私は思います。様々な思いを一本のたすきに込めて「つなぐ」その姿に、本校の「力」を感じるとともに、「つなぐ」ことは、式で話をする「支えあい」に通じると思うとともに、憂い（うれい）に

人が寄り添うからこそ「優しさ」につながるなと思って、本校生徒の姿を見て目頭が熱くなる思いでした。思いを「つなぐ」こと。大切にしたいと学んだ1日でした。

### ハーモニーで心がつながる

先月末になりますが、全学年で合唱コンクールが行われました。結果は、お子様からお聞きのことと存じます。3年生は3年1組、2年生は2年1組、1年生は1年1組が金賞を受賞しました。

合唱は、長い時間をかけて作り上げる芸術作品です。昨年度も、今年度も感じたのは、本校は、1年次、2年次、3年次とその発達段階に応じて、素晴らしい歌を作り上げていくことができる素晴らしい伝統があるということです。何事もそうですが、努力を皆でしていけば、必ず意見の衝突や対立などが生まれ、やる気を失ったり、協力体制について危機感を抱いたりします。そのような「過程」を経て、当日の歌があります。「頑張った仲間と一緒に美しいハーモニーで心がつながる」このような素晴らしい経験や瞬間を味わえるのは、つながろうと努力したからでしょう。賞の有無が問題ではないのです。賞の有無にかかわらず、やり切った時に得られる心の充実感こそ、人生の宝物であり、悔しさを感じることも成長の糧であり、何より、「歌うこと」を通して、心をつなげる経験をできたことは、有難いことです。この経験は、次なる活躍の場所に生かしてこそ、意味があります。つまり、次に「つなげる」ことこそ大切だし、心をつなげることを通して、つなげることを学ぶ場だったと思えます。

1年生は、先輩になるための準備期間に入ります。2年生は、もう間もなくすると学校の中心となって、本校を動かす立場になります。3年生は、義務教育を

修了し、一人一人の人生を歩むべく、進路選択の時期になります。駅伝で経験したこと、合唱の練習や本番で経験したこと、感じたことを、次につなげるとともに、「歌う素晴らしさ」「歌得ることのありがたさ」を後輩につなげ続けてほしいと思います。

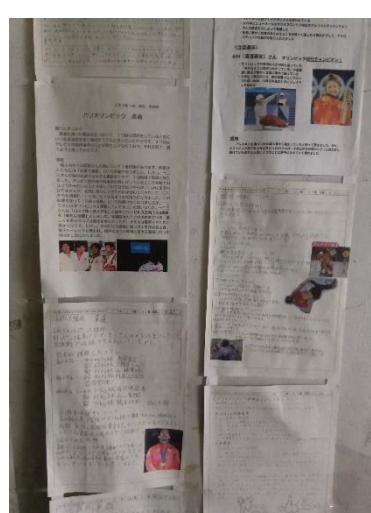
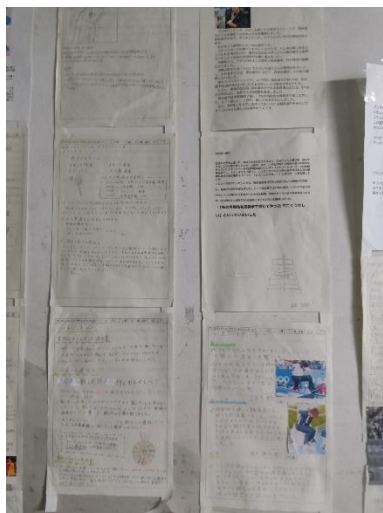
「つながぐ」「つながる」「つなげる」について思いを述べました。写真があれば、通信として色があり、見やすく美しいのですが、合唱も駅伝も、姿や顔など個人情報が多くなるため、掲載しておりません。WEBにアップすることも想定しての対応です。文章ばかりで物足りないかもしれませんが、保護者の皆様は、ご自身の経験と重ね合わせながら、子どもに手に入れた宝物についてお話しください。全校生徒の皆さんは、行事を振り返り、次につなげる第一歩としてほしいと思います。

駅伝も、合唱コンクールも、涙が止まらぬ時間でした。多くの感動をありがとうございました。

## ～日々の学習の足跡～



まもなく始まります保育園実習で用いるおもちゃを作成している様子や、その作成に係るまとめ（レポート）が西側階段に掲載されています。



オリンピック、パラリンピックについて調べたレポートです。