

1 教育目標

「愛顔」で、よりよい未来に向かって努力する子供の育成 学校テーマ まずやってみよう　そして続けよう　不可能を可能にしよう
--

2 学校経営方針

○日本国憲法・教育基本法及び教育関係法規を基盤とし、県・市の教育方針並びに努力目標と人間尊重の精神に則り、責任を持って自分で判断・行動する「責任感」、他者と協働しながら課題を解決するための「コミュニケーション力」、そして将来をより良く生きていくための「自立心」を持つ子供の育成を目指した創造力と活力に満ちた教育活動を展開する。 ○子供は、友や教師・地域の大人など多くの人との出会い、そこから得た学びを通して、自らの夢や目指す目標を確かなものにする。本校教職員は、子供の憧れ（身近なロールモデル）の対象となるべくその使命感に徹し、絶えず研修に励み、深い教育愛と指導力を身につけ、子供の活動を支えるために主体的に行動し、協力し合って本校教育の充実・発展に努める。
--

3 重点目標

(1) 子供たちの「愛顔」のために行う教育の充実 (2) 子供を中心に据えた学習活動の充実 (3) 子供を信じ、適性・可能性を広げる教育的支援の充実 (4) どうしたらよいかを考え、周りと協働する場の設定 (5) 一人ひとりの教職員の思い・持ち味・特技等を生かした教育 (6) 専門職としての誇りと使命感、良識に基づいた業務推進 (7) 子供たちの健やかな成長を目指した家庭・地域等との連携

4 自己評価

【 4 : よくあてはまる 3 : ややあてはまる 2 : あまりあてはまらない 1 : 全くあてはまらない 】

領域	項 目	質 問 内 容	アンケート集計				分析及び改善策	
			肯定的割合					
			児生	保護者	地域	教職員		
学校経営	教 育 目 標	市	学校は教育目標「心身ともに健やかで愛顔で夢に向かって行動する子供の育成」を達成している 明るく、元気にのびのびと生活できていますか？	4.0	3.0	3.0	3.4	○「学校は楽しいですか」の問いが昨年度より上がっている。一つ一つの行事に向けて目標を持たせながら充実した活動ができていることや、小中で協働的に活動できていることなどが考えられる。今後は、相手を思いやる気持ちや丁寧な言葉遣いの指導によるコミュニケーション力のさらなる充実を目指す。
	学校の雰囲気	市	学校全体に活気があり、明るく楽しい雰囲気である 学校は楽しいですか？	4.0	3.0	3.0	3.9	
	組 織 運 営	市	校務分掌は責任体制が明確で、適切に機能している				3.4	
	業務の改善	市	校務の縮減・効率化等、業務の改善を推進している				3.9	
	生活・生徒指導	市	児童・生徒はルールやマナーを身に付けている 学校のきまりやマナーを守って生活できていますか？ 学校は社会生活におけるルールやマナーの指導に取り組んでいる	4.0	3.0	3.2	2.9	○「ルールやマナーを身に付けている」については、職員の高評価に対して、児童生徒、保護者、地域において昨年度より下がっている。全職員がその都度言葉かけや指導を継続するとともに、学校でも地域でも同様にマナーを守って過ごす姿を見せられるよう指導していく必要がある。
		市	児童・生徒は元気よく挨拶をよくしている あいさつは、誰にでも自分から進んでできていますか？ 学校は気持ちのよい挨拶に取り組んでいる	4.0	4.0	3.3	2.8	
		市	「あ・は・は運動」を知っている 「あ・は・は運動」を知っていますか？	4.0	2.0		3.6	
		市	教職員は児童・生徒の悩みや相談に親身に対応している 先生たちはあなたの話や悩みをしっかりと聞いてくれますか？	4.0	4.0		3.9	
	いじめ防止対策	市	学校はいじめ防止のための対策をとっている 交流学習では、人から嫌なことを言われたり、されたりしていませんか？	4.0	4.0		3.7	○「悩みや相談に親身に対応しているか」については、すべて高評価である。職員の丁寧な指導と保護者等との連携が確実にできている証拠である。
		市	児童・生徒は生命や人権を尊重しようとする心が育っている 自分や他の人の命を大切にし、交流先で人の嫌がることを言ったり、したりしていませんか？	4.0	3.0		3.5	
	平和教育	市	児童・生徒は平和の大切さを感じ、その思いを発信しようとしている 平和の大切さを感じ、その思いを発信することができていますか？	4.0	3.0		3.6	○平和の発信については、小学生が評価を下げた。平和集会だけでなく日常的な取組の継続により、平和の大切さを自覚できるよう支援していく必要がある。
		市	学校は一人一人を大切にし、教育的ニーズに応じた教育を行っている 自分がしたい、してみたいと思うことや、こうなりたいと思うことについて、先生たちは協力してくれますか？	4.0	4.0		3.9	
確かな学力	特色ある学校づくり	市	学校は伝統や校風、地域の実態に即した教育を行っている 池島の伝統や校風を大切にしながら、池島について学習を深めていますか？	4.0	4.0	3.0	3.8	○授業については、各教科において工夫しながらわかりやすい授業を提供しているが、小学校保護者においては評価を下げている。今後は、めあてとまとめが児童生徒に届く授業やICT機器を活用した授業展開等を考え、保護者に目に見える形で指導していく必要がある。 また、基礎学力の定着については、まだま
	学習指導 教育課程	市	教職員は学習課題の提示、思考を促す例示、まとめ、学習状況の評価を行い、わかりやすい授業を行っている 授業はわかりやすいですか？	4.0			3.4	
		市	授業に楽しく集中して取り組んでいますか？	4.0				
		市	児童・生徒は基礎的な学力が身に付いている		3.0		2.4	
		市	児童・生徒は家庭学習の習慣が身に付いている 家庭学習はしっかりとできていますか？	4.0	2.0		1.6	
	キャリア教育	市	はげみチャレンジタイム・補充学習タイムの内容を計画的に実施している				2.8	
		市	自分の将来について考えていますか？	4.0				
		市	学校は将来の自立に向けて適切に指導している 自分の将来について考えられるように、先生方はいろいろな話をしてくれますか？		3.0		3.1	
		市	児童・生徒は将来の自立について自分の考えを持っている		2.0			
		市	長崎のまちや池島が好きですか？	4.0				
		市						

健やかな体	保健・衛生	市	衛生管理に努め、健康に関する教育を行っている 先生たちは健康に生活ができるようにいろいろな話をしてくれますか？	4.0	3.0		3.5	○基本的生活習慣に関しては、児童生徒、保護者、教職員すべてにおいて評価が下がっている。積極的に家庭への働きかけをしてはいるものの協力してもらうことが困難である。引き続き、保護者との情報交換と啓発を継続する必要がある。 ○体力向上については、保健だより等の効果が非常に大きく、地域の期待も大きい。中学生の評価が低いので、朝の体づくり運動や部活動を通して、意識を高めていく必要がある。 ○食育に関しては、朝の食についての講話など効果的な働きかけにより評価を上げている。しかし、実際は朝食を摂らなかったりバランスが悪かったりしているのが現状であ
	体力向上	市	早寝・早起き・朝ごはん（基本的生活習慣）が身に付いている 早寝、早起きをし、朝ご飯はいつも食べていますか？	4.0	2.0		2.4	
		市	学校は課題に応じて計画的に朝の体づくりや遊びの紹介をし、体力向上に努めている 学校が配布する保健だよりで、健康に関する情報を得ることができる 体を鍛えるためにすすんで体を鍛えていますか？	4.0	3.0		3.5	
	食育	市	食に関する教育活動を行っている 学校が配布する食育だよりで、食に関する情報を得ることができる 好き嫌がなく、なんでも食べていますか？	4.0	4.0	4.0	4.0	
			毎月の食育の日の話は楽しいですか？			4.0		
信頼される学校	安全管理	市	学校は児童生徒の安全に気を配っている 学校は安全に生活できるように周囲にも気を配っている 安全に気を付けて生活できていますか？	4.0	4.0	3.5	3.6	○信頼できる学校については、各項目高い評価を得ている。情報発信については、HPを見ることができない方がいることを考慮し、地域への定期的な学校だよりの配付など工夫している。今後はコロナ禍でもできる連携を工夫していく必要がある。
	情報提供	市	学校の状況は通信やHP等で伝えている 学校の様子や交流学习等の様子をHPや学校通信で知ることができますか？	4.0		3.2	3.6	
	PTA・地区との連携	市	学校はPTAや地域との連携がとれている 学校は地域と連携した活動をするために、情報の共有ができていますか？	4.0	3.0	3.2	3.4	
	職員の資質向上	市	学校は研修が充実し、資質が向上している				3.3	
			時間を守って生活していますか？	4.0				
教育環境	環境整備	市	学校は教育環境が充実し、整備されている 学校は活動が安全にできるように整備されていますか？	4.0	3.0	3.4	3.1	○学校の教育環境については、運動場の雑草など、地域の方からご意見をいただいており、地域の評価が「下」がっている。学校サポーターの効果的な活用や地域との協働などで、教育環境を整備していく必要がある。
	環境整備		教室はきちんと整理整頓をしていますか？	4.0				
	教育環境		学校は児童・生徒の学習効果を高めるために、学習教材を準備している		3.0			
	職場環境	市	学校は働きやすい職場づくりに積極的に取り組んでいる				3.9	
特色ある学校作り	交流学习GT招聘		学校は交流学习や地域を巻き込んだ県・市の事業活動・学校行事に積極的に取り組んでいる 交流学习では楽しく授業を受けたり、友達と仲良く遊んだりできていますか？	4.0	3.0	3.0	3.4	○交流学习・講師招聘事業は、これまで同様、児童生徒・保護者・地域の期待は大きい。積極的な取組を行い、さらに効果を高める必要がある。また、コミュニケーションを通して、自分から人と関わっていく力を身に付けさせたい。 ○運動・遊び・読書の取組については、保護者の評価が低い。おそらく運動や読書が十分できていないことからの結果かと思われる。学校では新刊を購入するなどして読書に意欲的に取り組む環境整備をしている。 ○授業中の姿勢改善に関しては、全体的に低評価であり、改善が必要である。 ○校内研修については、小中の垣根を越えてチーム学校として取り組んでいることに高評価を得ている。児童生徒の成長に反映されているかについて、教職員の評価は低い、児童生徒への期待の表れだと思われる。
			児童・生徒は交流学习に楽しく参加し、学習の効果を得ている		3.0		3.4	
			ゲストティーチャーによる学習は、児童・生徒の学習を深める機会となっている ゲストティーチャーによる学校の授業や取り組みは、地域の活性化にも役立つ取組である ゲストティーチャーによる授業や話は楽しみですか？	4.0	4.0	2.8	3.9	
	運動・遊び読書家庭学習		児童・生徒は運動・遊び1時間、読書1時間、家庭学習1時間の取組が身に付いている 運動・遊び1時間、読書1時間、家庭学習1時間に取り組んでいる	4.0	1.0		1.9	
	人権指導		児童・生徒は相手を傷つける発言をしない心が育っている				3.0	
	国際理解		児童・生徒は外国語活動を通して、国際理解の力が身に付いている 外国語活動は楽しいですか？	4.0			3.4	
	校内研修		学校の校内研修は、児童・生徒の成長に反映されている				3.3	
			本校だからこそできそうなアイデア等を小中の垣根を越えて相談・連携・協力し、具現化しようとしている				3.6	

色付きセル：調査項目
青セル：3、6P未満

5 自己評価のまとめ（成果・課題・対策等）

○全体の評価としては、決して低くなく、職員一人一人の取組が学校づくりに活かされており、保護者・地域からも信頼を得ることができている。今後さらに、充実した学校を目指すためには、
①児童生徒への機会を捉えての声掛け・指導・アドバイスの実践と、児童生徒の実態を踏まえたわかりやすい授業づくりを行う。
②保護者・地域に向けては、コロナ禍でも行える教育活動の推進、保護者・地域との協働学習、行事を実践する。
③職員へは 一人一人が自分の役割を意識しながら意欲的に取り組み、チーム学校として、働き甲斐のある職場づくりを進める。
以上3点について重点的に取り組んでいく必要がある。

6 学校関係者評価

○いつもお世話になりありがとうございます。今はとても落ち着いた学校生活を送っているように思っています。不安そうな様子もなく、学校であったことなどもよく話してくれま
す。担任の先生をはじめ先生方のご指導に感謝しております。（保護者）
○中学生になり、よくあいさつをするようになりましたが、声が小さいので相手に届いていない時があります。大きな声であいさつするようご指導願います。（地域）
○海を渡って、ゲストティーチャーに来ていただいているので、以前の様に島民の方々にも話を聞きに来てもらっては・・・と思います。（地域）
○学校の先生方は非常によく頑張っておられると存じます。施設を整備し教育環境を充実するためには、PTA関係者がグランドの草刈り等協力しなければいけないと思いますが、先
生方だけの努力では無理があると思います。（地域）
○時間のある時に校舎前の草取りをしてほしい。自治会も協力します。（地域）

7 対策等の見直し（学校関係者評価を受けて）

○学校の活動をしっかりと評価してもらっている。
これからも地域の声をしっかりと聴いていくとともに、児童生徒の実態把握に努めながら「児童生徒のために何ができるのか」「池島のために何ができるのか」を考えて、教育活動を
推進していく必要がある。そのためにも、地域・保護者・学校による情報交換と、学校目標に向かって共通理解・共通実践する教育環境づくりが重要だと考えられる。
○学力向上については職員一人一人が持ち味を生かして工夫した教育活動を実践すること、基本的生活習慣の定着については保護者と連携を密にし、学校だよりや保健だより等で継
続的に働きかけていく必要がある。
○挨拶に関しては、「できている声が小さい、大きな声で」と地域からの要望については、児童生徒にはしっかりと話し、「目を見て、大きな声で、笑顔で、日本一のあいさつ」
ができるように指導を継続していく。
○教育環境の整備については、地域の力を借りながら、充実した教育活動につながるよう取り組んでいく。