

校

【校訓】 明るく 元気に のびのびと
 【学校教育目標】 「愛顔」で、よりよい未来に向かって努力する子供の育成
 【目指す子供像】 自ら考えて行動し、
 学びいっぱい【知】 何事にもチャレンジし、
 元気いっぱい【体】 コミュニケーションを通して、
 優しいいっぱい【徳】

○基礎的・基本的な知識・技能を身に付けている児童生徒の育成を目指す。
 【目標】 ○当該学年において、全国学力・学習状況調査、県学力調査、市学力調査で、それぞれ
 国・県・市の1位を目指す。

【努力目標】
 「愛顔」：周りの人たちをまきこみ幸
 せにする笑顔や行い
 「最善⇒改善」の連鎖・連係・連動で
 「自己改革」を進める
 まずやってみよう。そして続けよう。
 不可能も可能にできる。

【継続指導】
 (小学校) 家庭学習1時間
 (中学生) 家庭学習2時間
 (小・中) 読書・運動・遊びの
 時間を確保する

教科指導を軸として 総合的な学習の時間などにつなげるカリキュラム・マネジメント

【家庭・地域との連携】
 ○開かれた学校づくり
 ・積極的な情報発信
 (各種通信の発行、HP等の活用)
 ・学校図書館の開放
 ・地域行事への参画
 ○多様な人々との交流を通しての様な
 経験
 ・他校との連携
 ・様々な分野で活躍する外部講師の
 招聘・活用

【校内外の環境整備】
 ○掲示教育の充実
 ・学びの様子や伸びが分かる掲示や各種通
 信の工夫
 ○学習環境の充実に向けた支援
 ・必要な教具の開発・購入

【確かな学力】
 ○わかる授業・考えさせる授業の展開
 ・「あじさいスタンダード」「長崎県読解力育成プラン」「長崎県授業改善メソッド」の活用
 →「めあて」「見通し」「まとめ」「振り返り」を軸とした単元計画や授業展開
 「読む」「書く」「発表・表現」などの言語活動の充実
 リーディングスキル、特別支援教育の視点を活用した授業改善
 ○「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現を目指した取組
 ・理解が不十分な内容の確認 → 個別指導・「はげみの時間」の充実
 ・1人1台端末を活用した「個別最適な学び」とスピーチ活動等を生かした学び合う場の設定

【健やかな体】
 ○体育・保健体育の授業における体力向上
 ・基礎体力づくり⇒持久力・柔軟性の向上、体育的行事や部活動等における指導の充実
 ○健康的な生活習慣の確立
 ・早寝・早起き・朝ごはん、手洗い(手指消毒を含め)やうがいの励行
 ・食育の充実、正しい食事の在り方や望ましい食習慣・マナー等の指導

【豊かな心】
 ○道徳の時間の充実(「感じる」そして「考える」心の教育の充実)
 ・よりよく生きようとする道徳的判断力・実践力の育成
 ・自他を思いやる心の育成(生命尊重・安全教育)
 ○読書等を通じた読解力・想像力の育成
 ・多様な人々の思いや考えに触れさせる(本を通じての体験)。

【校内研修】
 <研究主題>
 児童・生徒をさらに伸ばす個に応じた指導の充実
 ～カリキュラムマネジメントと指導と評価の一
 体化を軸とした学習指導の展開～
 ○「めあて」「見通し」「振り返り」「まと
 め」を軸とした単元計画や授業展開
 ・研究授業を通じた研修
 ・ICT機器の活用に向けた研修
 ●良さや可能性を引き出し、自己肯定感
 を高めるための粘り強い支援
 ・ユニバーサルデザインの視点を生かし
 た教育活動
 ・個別最適な学びに向けた現状分析

【日常生活における支援】
 ○「なりたい自分」を考えさせるための
 将来を見据えた指導
 ○小・中合同での短学活
 ○悩みに対する誠実な対応
 ○社会性の育成に向けた指導

