



池島魂



教育目標 「愛顔でより良い未来に向かって努力する子供の育成」 文責：校長

始業式での校長講話より

「成長する」て!?

ぜんりょく いっしょうけんめい
全力 = 一生懸命

ちょうせん
挑戦

池島小中 とりくみ
学校での取組
じょうぎょう ぎょうじ ぶかつ
～授業・行事・部活～

こうどうりょく
行動力
自分でやる(言葉・行動)



せいちょう
成長

さいぜん かいぜん
最善⇒改善

ろんりてき しこうりょく
論理的思考力
筋道を立てて考える

じょうほう せんたくりょく
情報選択力
よいよい情報を選ぶ

ためんてきしこうりょく
多面的思考力
別の視点で物事を捉える

よのなかをいきぬくちから
生きぬく力

ちんだいはっけんりょく
問題発見力
やってきたことから問題点を見出す

判断力
適切な判断をする

ちんだいかりけつりょく
問題解決力
解決する手立てを組み立てる

こうじょうしん きりょく
向上心(やる気力)
あきらめず自分を高めていこうとする力

コミュニケーション力
まわりの人たちと意思疎通(意見交換)ができる力

いけしまたましい
池島魂(誇り志)
社会をよりよくしたいと思う力

しゃかいせい なかよしりょく
社会性(仲良し力)
まわりの人たちと協調・協働できる力

「**何かに挑戦するとき
成功は約束されなくとも
成長は約束される**」



「**何かに挑戦するとき成功は約束されなくとも 成長は約束される**」

9月1日(木)の始業式、子どもたちにはこのことについてお話をしました。体育祭や音楽祭など大きな行事やそれに向けての取組が多い2学期・・・、そのような行事やその準備に限らず、日常の学校生活を前向きに、できないことに挑戦してほしいという願いがあるからです。

挑戦の先には、「成功か失敗か・・・」ではなく、「成功か成長しかない」からです。それでは、「成長」とは、いったいどういうことで、どうやって生まれてくるのでしょうか？(裏面の図に示しています)

「ただなんとなくできないことをやってみる・・・」のも確かに挑戦でしょう・・・、しかしそこから「成長」は生まれません。授業や行事、部活等の中での自分の取組が、心技体のすべてを注ぎ込んだ一生懸命のものなのか！？・・・、そのような取組を「最善⇒改善」(よい取組は続け、改善点を見直す)の視点で続けているのか！？・・・が、「成長」を実感する、将来の夢を叶え&よりよい人生を歩む、「生き抜く力」を育むカギとなります。



チャンスは自分の中にある

きょうぐう うん
境遇や運や他人から

あた
与えられるものではない

ひたすらに自分の中にある

「**チャンスはひたすらに自分の中にある**」

「成長」の種・・・、つまりチャンスは、日常生活の中にあります。国、算、数、社、生、理、英、体、音、技家、図工、美術の1時間1時間の授業の中・・・、体育祭や音楽祭の練習の中・・・、1日1日の部活動の中・・・

にあります！ 要は、自分でそのチャンスを生かせるかどうか、一生懸命

&最善・改善の行動の連続で成長にむすびつけているかどうかです！

みんなでがんばりましょう！

