



令和 6 年度 学校教育目標

・北風のように強くたくましく ・太陽のように明るくあたたかく
～これから（予測困難）の時代に道を拓く力を目の前の子どもたちに～

【めざす学校像】
自ら求め学び合う学校
心豊かで規律ある学校
明るく美しい学校

【めざす子ども像】
明るく思いやりのある子ども（にこにこ）
よく考え、進んで学ぶ子ども（はきはき）
たくましく、健康な子ども（どんどん）

【めざす職員像】
研修に努め、指導力のある職員
責任感をもち、信頼される職員
心身ともに健康で、人間性豊かな職員



学びづくり

アップデート

学習指導の U D を

- 子どもが【楽しさ】を感じる授業
 - ① 話す楽しさ…指名の工夫、対話が主
 - ② 獲得する楽しさ…実感・体感
 - ③ 活動する楽しさ…場・教具・環境
 - ④ 関わる楽しさ…協働・対話の活動
 - ⑤ 創造する楽しさ…新しい試みで
- 「北陽スタンダード」の共通実践
- 【家庭と連携】した取組の定着
 - ① 家庭学習の充実
 - ② I C T活用

くらしづくり

生活指導の充実を

- 【基本的生活習慣】の定着
 - ①「北陽っ子のくらし」周知徹底
 - ②「あはは運動」の奨励
- 【いじめを許さない】風土醸成
 - ①学年経営で取り組む
 - ②アンケート等、具体的な取組
 - ③保護者らと連携
 - ④地域との情報共有
- 【不登校への組織的な対応】
 - ①関係職員の連携
 - ②関係機関との連携

北陽

「主体的・対話的で深い学び」場の実現
伸ばしたい力

- 知識・技能
- 思考力・判断力・表現力等
- 学びに向かう力・人間性

心と体づくり

道徳・特別支援教育の充実を

- 【道徳】授業の工夫
 - ① 多角的、多面的な話し合いへ。
 - ② 個の思考変容を共有する。
- 【個に応じた支援】での連携・協働
 - ①コーディネーター活用
 - ②関係機関との連携
- 【保護者を味方に】安心できる関わり
 - ① 予見と先手
 - ② 初期対応を大切に

体力・健康教育の充実を

- 体力づくりの取組
- 【健康】な心身の育成
 - ・感染症等対策の設定

自分づくり

子どもには…

- 【個に応じた】対応と評価を。
 - ① 一人一人の「よさ」を探し、認める。
 - ② 一人一人の「課題」を伝え、共に解決する。
 - ③ 多様な人や学びとの出会いを組織化する。
- 【外部人材等との連携】を。
 - ① 校内支援体制の確立と活用
 - ② S C、S S W、関係機関との連携
 - ③ 幼保・中学校との連携

教職員は…

- 【個を生かした】取組
 - ① 学年間、低・中・高での新しい取組
 - ② 働き方改革で、豊かな生き方づくり
 - ③ 社会に開かれた教育課程の実践



“チーム”“学年”での協働、“家庭・地域”との協働（コミュニティ・スクール）の取組を