



※赤字は今年度の重点課題

課題を踏まえた土台づくり・授業改善

問われていることに沿って、どのように表現するか考えることが課題

日見小学校 学力に関する児童の課題		
1年生 数の構成が理解できておらず、計算が苦手である 読解力が乏しく、問題の意味を適切に 理解できない児童が見られる	2年生 書く活動が苦手な児童が多い 言葉の意味を理解できていないことが多い 文章問題を読んで、読み取る力が十分でない	3年生 状況に応じてどのように文章を書けばよいか分からず 書くことが苦手な児童が多い 図形の理解が不十分である
4年生 文章を読むこと・書くことが苦手な児童が多い 言葉の意味を理解できていないことが多い 基本的な計算力や数の概念の定着が不十分である	5年生 条件に沿って理由や事例を挙げながら 書くことが苦手である 図形の理解が不十分である	6年生 目的を意識しながら文章を要約することが苦手である 問題から重要な情報を読み取ったり 選別したりすることが苦手である