「東長崎PRIDE」学力向上プラン

「未来を創る力を育てる教育活動の実践」~個別最適な学び・協働的な学びの一体的な充実を目指した授業づくり~

【長崎市第五次総合計画前期基本計画】

私たちは「未来を創る人を育み、だれもが学 び、楽しみ続けられるまち」をめざします。(ま ちづくりの方針 G)

【長崎市教育大綱】

- 基本理念:長崎の未来を創るひとづくり
- めざすすがた(主に学力関連)
 - 1 心身ともに充実し、自ら学び、考え、行 動するひと
 - 2 生涯を通じて、意欲的に学び続けるひと

【学校教育目標】

自主的に判断し、行動できるとともに、他者との関わり を大切にして協働できる生徒の育成

【令和7年度の重点努力事項】

〈子供を中心に据えた教育活動〉

- 支持的風土の醸成
- めあて、見通し、振り返り、まとめの単元計画と授
- カリキュラムマネジメント(指導と評価の一体化)
- 学力調査等の分析と課題解決に向けた働きかけ

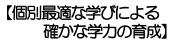
【学力検査の積極的活用:調査等の結果を踏まえた取組】

- ■1年 国語科:解答形式の指導による記述力の強化と、漢字テストや漢字を使用する場面の設定による漢字力の定着。
 - 数学科:問題から題意を正確に読み取り、立式したり根拠立てて説明したりする力の強化。ペア、グループ学習の充実。
- ■2年 国語科:問題文の条件を読み取り、50字程度の解答の形式を習得するための演習の強化。ペア、グループ学習の充実。
 - 数学科:問題から題意を正確に読み取り、立式したり根拠立てて説明したりする力の強化。ペア、グループ学習の充実。
- ■3年 国語科:資料の効果の理解度の向上。「書くこと」の活動での推験力の向上。漢字力や語彙力強化に向けた基本事項の復習。
 - 数学科:「数と式」「図形」領域における記述力の補充と強化。問題から題意を正確に読み取り根拠立てて説明する力の強化。
 - 英語科:基礎的基本的な語彙力・文法の強化と、テーマに基づいた自由英作文の演習による長文詩解力や総合力の育成。



確かな学力の向上

次年度学力調査で、市・県・全国 平均以上の項目の割合 100%



○ 一人一台端末の効果的活用

意見の集約、異なる意見の生徒同士の グルーピング、自分と違った発想の共 有、Google form を使用した生徒の 自己評価の確認とAIドリルの活用

○ 家庭学習の効果的活用

生徒自身が未定着な学習内容を振り返 って学ぶなど、生徒の自発的な学びを 支える家庭学習の習慣化

○ 不登校生徒への対応

長期にわたって学校に来られない生徒 についての学習機会の保障

【教師間の学び合い】

「主体的・協働的な学び」の充実

- ・教師間の「学び合い」による、主体的・協動的な学び の充実と授業改善
- めあて、見通し、振り返り、まとめの単元計画と授業 展開による「生徒につけさせたい力」の明確化
- 授業改善と単元計画によるカリキュラムマネジメント

○ 読解力・表現力等の育成

- •「自分の考えを書く活動」「自分の意見を述べる活動」 を重視した授業づくり
- ・協働の場面を設定した授業づくり
- ・お互いに考えを安心して伝え合い、認め合える支持的 風土の醸成

【学びを支える家庭・地域】

- 家 庭
- 「見守り活動」の実施
- 〇 家庭学習の習慣化
- 全国学力・学習状況調査をもとにした 生活習慣の見直し
- O PTA活動をとおした家庭の教育力向上
- 地 域
- 学校評議員会の開催
- ○地区集会への参加
- 「メディアコントロール」の取組
- 地域(自治会・育成協など)との連携
- 地域行事での社会性育成○ 小中連携を通じた授業連携・共通指導実践

