

目 標

主体的・対話的で深い学びによる基礎学力の育成

	前期 (1～4年)	中期 (5～7年)	後期 (8～9年)	
各期の目標	楽しむ 楽しく学ぶ。 学ぶ楽しさを感じて学ぶ。	つかむ 学んだことをより確実な力として習得する。	高める 身に付けた力を総合的に活用し、深い学びにつなげる。	
主体的な 学び	1 学習規律の定着 「青潮ルール」「発表の仕方のルール」の定着			
	・「青潮ルール」レベル1 挨拶の時はいすを入れる おへそから話を聞く	・「青潮ルール」レベル2 大きな声で語先後礼 静かにやろう 1分前黙想		
	【指導の際のポイント】 (小学校は目を合わせる) ○一時に一つの動作 ○立ったら気をつけの姿勢 ○前の人に注目 合わせて礼			
	【声の大きさの調節の徹底】 声のものさしを参考に、時と場に応じた声の大きさで話す。 【発表の仕方】 発達段階に応じた伝え方のモデルを参考に、自分の考えをわかりやすく伝える。			
	2 自己(家庭)学習			
	・学習時間 (30～45) ・毎日、学習する。 ・与えられた課題に確実に取り組む。	・学習時間 (60～90) ・集中して取り組む。 ・探究テーマを設定し自分に必要な学習を行う。 ・復習の徹底	・学習時間 (80～120) ・自分の進路実現のために必要な学習を計画的に行う。 ・探究テーマを設定し予習・復習等、学びの深化を図る。	
基礎 学力 の 定 着	3 言語活動の充実			
	○各学習において思考・判断・表現の場として「書く・話す」活動を設定する。			
	・主語と述語を明確にして表現する。 ・自分の考えとその理由を明らかにして表現する。	・判断と根拠、結果と原因の関係を明らかにして表現する。また、論理的に考え、人との関わりの中で伝え合う力を高める。	・論理的に思考し、深く共感したり豊かに想像したりする力を養う。 ・人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いを広げたり深めたりする。	
	4 基礎・基本の確実な定着 【重点目標】 各学力テストで市や県の平均を1ポイント以上超えることを目指す。			
	国語	・文字の表記が正しくできる。 ・言葉に関心をもち、語彙を増やす。 ・読書に親しむ。(目標冊数 1人100冊以上)	・筋道を立てて考える力を養い、自分の考えを書くことができる。 ・言葉がもつ価値に気づくとともに、進んで読書に親しみ、表現を楽しむ態度を育てる。	・社会生活に必要な国語の知識や技能を身につける。 ・言葉がもつ価値を認識し、読書を通して自己を向上させ、思いや考えを表現する力を培う。
	算数・ 数学	・整数の四則計算ができる。 ・文章問題のキーワードを基に題意を理解して解決する。	・分数・小数の四則計算ができる。 ・問題の意図を理解して解決する。 ・必要に応じて数学的活動を選び、活用する。(5・6年)	・正負の数の計算及び文字を含む四則計算ができる。 ・問題の意図を理解し、図を利用するなどして、論理的に解決する。 ・解決の方法をわかりやすく説明する習慣を身につける。
外国語・ 英語	・外国語を使った「話すこと」「聞くこと」を中心としたコミュニケーションを楽しむ。 ・ローマ字の表記ができる。(国語との関連 3・4年)	・「聞く」「話す」活動に加え、「読む」「書く」に慣れ親しみ、中学校英語への素地を養う。 ・アルファベットの読み書きができる。 ・音と文字のつながりを知る。	・聞くこと、読むこと、話すこと[やりとり]、話すこと[発表]、書くことを通して、情報や考えなどを理解したり、表現したり、伝え合ったりすることができる。	

具体的な取組	
主体的な学び	1 ねらい
	学ぶ楽しさを知り、自分の課題に対して、主体的に学ぶ意欲の向上及び学習の習慣化を図る。
	2 取組
	<p>(1) 学習規律の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「青潮ルール」、「発表の仕方のルール」を発達段階に合わせて作成し、掲示する。 ・1～9年の児童生徒への指導の徹底を図り、学びの姿勢の習慣化を図る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>青潮ルール</p> <ul style="list-style-type: none"> ○あ いさつの時は いすを入れる ○お おきな声で 語先後礼 ○し ずかにやろう 1分前黙想 ○お へそから 話を聞こう </div> <p>(2) 自己(家庭)学習習慣の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小中学校共通で、毎日、家庭学習チェックを行い、家庭学習の習慣化、家庭学習の取組方等の改善を図る。 <p>(3) 放課後学習の実施</p> <ul style="list-style-type: none"> ・バスの待ち時間等に学習・読書をするように促す。 ・放課後ティーチャーによる学力支援を行う。(小学校) <p>(4) 「主体的・対話的で深い学び」の視点を取り入れた授業改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「対話」する場面の設定を意識した授業を行う。(話し合い、教え合いなど)
基礎学力の定着	1 ねらい
	発達段階ごとの国算数英の達成目標をもとに、児童生徒の基礎的・基本的学習内容の確実な定着を図る。
	2 取組
	<p>(1) 乗り入れ指導の実施</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小中教諭で協力してTT指導を行い、より確実な学習内容の定着を図る。 ・中期においては日常的な実施を行う。 <p>(2) 授業の改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全職員、共通理解のもと、授業の改善を図る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童生徒の学習意欲を引き出す「めあて」の提示 ○ 学習内容の定着を図る「まとめ」の工夫 ○ 話し合い活動や書く活動等、思考を言語化する場の設定 ○ 学びを深める振り返り(自己評価・相互評価)の場の設定 ○ 9年間の系統性を意識した指導 ○ Chromebookの効果的な活用(ICTの有効活用) </div> <p>(3) 基礎基本の確実な定着</p> <p>① 朝のスキルタイム(小)・読書タイム(中)の実施(小:月・金曜日 中:毎日)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1～6年までのプリント教材を作成し、常時活用できるようにする。(小学校) ・朝読書で読書に親しみ、「読む力」の向上を図る。(中学校) <p>② のびっ子学習教室の実施(小学校)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習支援が必要な児童に対し、学校サポーターが学習支援を行う。 <p>③ 夏休み学習教室の実施(小・中学校)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導が必要な児童に補充を行う(小学校)夏休みに自主的な学習を促す。(中学校) ・教員がつき、質問等に対応する。 <p>④ 復習プリントでの反復練習/計算力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アシストシート・学力対策問題等を活用し、冬季休業中・2・3学期末に復習を行う。 <p>⑤ 教科書の章ごとに小テストを実施(中 7～9年)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本問題の理解の定着を図る。 <p>⑥ 学期末の算数確かめテストを実施(小 2～6年)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本問題の理解の定着を図る。 ・学級や個人の苦手領域を確認し、補充学習により苦手を克服させる。 <p>(4) 英語力向上対策/国際理解教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中学校英語担当を中心に英語教育に関する向上対策を作成し、指導にあたる。 ・ローマ字定着テストを実施する。(小 3～6年) <p>(5) 言語環境の整備</p> <p>掲示板等にローマ字や英語に関する資料を掲示し、関心をもって学ぶことのできる環境を整える。</p>
評価	<p>① 12月にCRT、9月に英検I B Aを実施し、現学年の学習内容の達成度を評価する。</p> <p>② 次年度の全国学力テスト、県学力テストの達成度を評価する。</p> <p>※各学力調査において全国や県・市平均を1ポイント以上超えること、および上回る項目が60%以上になることを目標とする。</p>